

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ Чал-Кежигская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сонам У.В.

Приказ №1 от «01» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хуважык Х.В.

Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»

для обучающихся 2/4 класса

с. Чал-Кежиг 2023

Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2019) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2019).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Данная Программа способствует:

- 1) развитию у обучающихся познавательных способностей;
- 2) поддержке мотивации обучающихся к изучению русского языка; ранней
- 3) профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся начальной школы, учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости

от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Новизна Программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить особенности домашних питомцев, их поведения, разнообразия пород.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание и методы обучения программы "Мы – твои друзья" содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний об особенностях домашних питомцев, их поведения, разнообразия пород, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Практическая значимость занятий несомненна. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Категория обучающихся: 6-8 лет.

Формы, методы, приемы и способы:

- групповая, парная, фронтальная, индивидуальная формы работы;
- практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы, наблюдение, исследование;
- работа учащихся с дополнительной, справочной литературой.
- Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский,

- практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;
- разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:
 - а) совместное обучение в малых группах;
 - б) обучение в командах на основе игры, турнира;
 - в) индивидуальное обучение в командах.
 - Формы обучения
 - - беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
 - -тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
 - -тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
 - - подготовка и проведение игр и праздников;
 - - просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.
 - Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.
 - Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Срок реализации Программы: 1 год.

Средства контроля

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

Планируемые результаты

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель,

планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу 1-го года обучения учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;

- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;

- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

- к концу 1-го года обучения учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;

- основным правилам обучения домашнего животного;

- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;

- правилам правильного кормления домашних питомцев;

- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа построена с учетом следующих принципов:

доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

лично-ориентированная направленность курса

актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций. Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Давай познакомимся	6
2	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	5
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	6
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6
5	На приеме у Айболита	5
6	Мы с тобой друзья!	5
	Итого:	33

Календарно – тематическое планирование

	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности.
Давайте познакомимся!			
1	Почему люди заводят домашних	Выбор питомца — очень ответственный шаг.	Беседа.

	животных.		
2	Вместе нам — лучше.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
3	Ролевая игра «Давайте познакомимся».	Знакомство с домашними питомцами.	Игра.
4	Арт - технология «Карнавал животных».	Виды домашних животных.	Викторина.
5	Первый шаг — очень ответственный.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
6	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам.	Подготовить любимую книгу о животных.	Выставка.
Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!			
8	Как кошки и собаки появились в доме человека.	Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания.	Беседа «Как ухаживать за нашими питомцами».
9	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
10	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	Коллективная проектная деятельность.	Проект.
11	Такие разные и такие прекрасные!	Подготовка к выставке.	Выставка.
12	Газета про хвостатых - полосатых.	Коллективный проект.	Проект.

Как мы устроены и как за нами ухаживать?			
13	Как ухаживать за нашими питомцами.	Развитие понимания родства человека с миром животных.	Беседа.
14	Четыре лапы, хвост и не только.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
15	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	Коллективный проект.	Проект.
16	Как за нами ухаживать.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
17	Как я ухаживаю за своим питомцем.	Коллективный проект.	Проект.
18	Каждой кошке и собаке нужен дом.	Подготовка к выставке.	Выставка
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.			
19	Общение в мире животных.	Беседа педагога с последующим обсуждением.	Беседа.
20	На каком языке общаются кошки и собаки.	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
21	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Расширить представление о том происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации	Работа в парах. Игра.
22	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа —Четыре лапы!»	Обсуждение видеофрагментов	Просмотр видеофрагментов.
23	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	Проектная деятельность.	Проект.

На приеме у Айболита.			
24	Будь здоров!	Беседа с последующим обсуждением Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»	Беседа. Работа в тетради.
25	«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	Познакомить с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.	Практическая работа.
26	Ролевая игра «На приеме у Айболита».	Проведение игры.	Игра.
27	Конкурс плакатов «Важные правила»	Подготовка к конкурсу плакатов.	Конкурс.
Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.			
28	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки»	Беседа с последующим обсуждением.	Беседа
29	«Необычная прогулка».	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
30	«Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением.	Работа в тетради.
31	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Подготовка проекта.	Проект.

32	Коллективный проект «Удивительная выставка»	Защита проекта.	Проект.
33	Конкурс знатоков «Что, где, когда».	Игра «Что? Где? Когда?»	Конкурс.
33	Литературная мастерская.	Чтение отрывков из сказок, рассказов о животных. Сочинение о животных.	Творческая работа.

4. Тематическое планирование.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ЧАЛ-КЕЖИГ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**, Хунажык
Хулер Владиславович, Исполняющий обязанности директора

30.10.23 06:23 (MSK)

Сертификат B9635FEB7B55B80CAC1EEB838CD0E92