

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского района

МБОУ Чал-Кежигская СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УВР

Сонам У.В.
Протокол №1 от «01»
сентябрь 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Хунажык Ж. В.
Приказ №1 от «01»
сентябрь 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Юный лингвист»

для обучающихся 5-11 классов

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Образовательный процесс направлен на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития, способствующих общему развитию личности школьника в контексте изучения иностранного языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Адресат программы.

Программа ориентирована для детей возраста 8 - 10 лет.

Группа состоит из 10 человек.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Объём и срок освоения программы.

Программа "Юный лингвист» рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 34 часов (1 час в неделю);

Продолжительность учебного часа 40 минут. Продолжительность учебного года – 34 недель.

Форма обучения - очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие способности детей к обучению на иностранном языке и обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Личностные:

1. Учить сотрудничать друг с другом в процессе совместной деятельности, соблюдать культуру общения.
2. Учить принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
3. Учить проявлять потребность в творческом самовыражении, самореализации.
4. Формировать навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога.

Метапредметные:

1. Расширять кругозор детей.
2. Развивать мышление, память, воображение.
3. Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к английскому языку.
4. Учить рационально строить самостоятельную творческую деятельность.
5. Формировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
6. Формировать навыки использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов.
7. Формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

Предметные:

1. Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.
2. Формировать у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
3. Формировать у детей готовности к общению на иностранном языке;
4. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;

5. Изучить основы грамматики и научиться пользоваться на практике в устной разговорной речи.
6. Изучить основы чтения и практически применять эти правила.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Форма аттестации/ контроля		
		Всего	Теория	
1	Животные.	3	3	Проект «Мой питомец»
2	Цвета	3	3	Игра-соревнование «Все цвета радуги»
3	Семья, мои друзья	3	3	Проект «Моя семья»
4	Учимся читать	3	3	Конкурс «Лучший чтец»
5	Времена года, погода	3	3	Сюжетно-ролевая игра «Времена года»
6	Счет	3	3	Тестирование
7	Школа, каникулы	3	3	Проект «Мои планы на каникулы»
8	Мир моих увлечений	3	3	Игра-соревнование «В здоровом теле- здоровый дух»
9	Мой дом	3	3	Выставка «Мой дом – моя крепость»
10	Праздники	4	4	Проекты к различным праздникам
11	Выпускной	3	3	Сертификат об окончании
	Всего	34	34	

Содержание программы

- 1. Животные.** Дикие и домашние животные. Мой питомец. Развитие диалогического умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием изученной лексики и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».
- 2. Цвета.** Изучение лексики и ее отработка в игровой форме.
- 3. Семья, мои друзья.** Рассказ о своем друге или подруге. Внешность и характер. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем друге по рисунку используя изученную лексику и грамматических конструкций: «My best friend's name is ...», «He/She is ...», «His/Her character is ...».
- 4. Учимся читать.** Изучение правил чтения и их отработка в игровой форме.
- 5. Времена года, погода.** Месяцы. Дни недели. Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года?», «Какая сегодня погода?», описывать сезоны по картинкам.
- 6. Счет.** Отработка количественных и порядковых числительных в различных видах упражнений.
- 7. Школа, каникулы.** Школьные предметы. Занятия на каникулах. Грамматическая конструкция «My favourite subject is...». Упражнения на тренировку изученной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).
- 8. Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Хобби.
- 9. Мой дом.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Употребление конструкции There is/are... Множественное число существительных.
- 10. Праздники.** Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года, Хэллоуина в Великобритании. Праздники Пасхи, Международный женский день.
- 11. Выпускной.** Праздничная программа и выдача сертификатов.

11.4. Планируемые результаты

Говорение

Ученик научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтение

Ученик научится:

- правильно читать вслух, используя правила чтения;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Раздел №2. « Комплекс организационно - педагогических условий»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий в объединении «Юный лингвист» требуются кабинет. Кабинет светлый, сухой, проветриваемый, по объёму и размерам соответствует числу учащихся в одной группе. В кабинете имеется мебель: количество столов и стульев соответствует количеству детей в группе. Чтобы свет падал на стол перед ребёнком (с левой стороны). Оформление кабинета способствует воспитанию у детей эстетического вкуса.

Дидактические и методические материалы:

- наличие словарей;
- наличие грамматических справочников;
- наличие грамматических и тематических таблиц по изучаемым явлениям;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- наличие мультимедийного оборудования;
- наличие тестов для отслеживания результатов освоения курса.

Кадровое обеспечение. Педагог, занятый в реализации программы, должен иметь высшее педагогическое или среднее специальное образование по специальности учитель английского языка.

2.3. Формы аттестации

Согласно учебному плану результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме:

- наблюдения;
- тестирования;
- участия в культурно- массовых мероприятиях;
- участия в городских, областных, всероссийских конкурсах и выставках;
- проектов, практических работы, самоанализа и самооценка.

2.4 Оценочные материалы

№п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Животные.	Проект «Мой питомец»	Зачет/незачет	Незачет – работа, выполненная менее чем на 60% Зачет – работа, выполненная более чем на

				60%
2	Цвета	Игра-соревнование «Все цвета радуги»	Участие/неучастие	Участие – ребенок участвует в игре; Неучастие – не участвует
3	Семья, мои друзья	Проект «Моя семья»	Зачет/незачет	Незачет – работа, выполненная менее чем на 60% Зачет – работа, выполненная более чем на 60%
4	Учимся читать	Конкурс «Лучший чтец»	Участие/неучастие	Участие – ребенок участвует в конкурсе; Неучастие – не участвует
5	Времена года, погода	Сюжетно-ролевая игра «Времена года»	Участие/неучастие	Участие – ребенок участвует в игре; Неучастие – не участвует
6	Счет	Тестирование из 15 вопросов	1 балл - 1 правильный ответ	0-5 баллов – низкий уровень; 5-10 баллов – средний уровень; 11-15 баллов – высокий уровень
7	Школа, каникулы	Проект «Мои планы на каникулы»	Зачет/незачет	Незачет – работа, выполненная менее чем на 60% Зачет – работа, выполненная более чем на 60%
8	Мир моих увлечений	Игра-соревнование «В здоровом теле – здоровый дух»	Участие/неучастие	Участие – ребенок участвует в игре; Неучастие – не участвует
9	Мой дом	Выставка «Мой дом – моя крепость»	Участие/неучастие	Участие – работы соответствуют требованиям оформления выставочных работ; Неучастие – не соответствуют
10	Праздники	Проекты к различным	Зачет/незачет	Незачет – работа, выполненная менее чем на

		праздникам		60% Зачет – работа, выполненная более чем на 60%
--	--	------------	--	--------------------------------------------------------

2.5 Методические материалы

Обучение проходит в очной форме.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный метод (изучение нового материала);
- репродуктивный метод (при усвоении теоретических знаний и применении навыков и умений на практике);
- метод организации взаимодействия учащихся друг с другом – диалоговый, (групповая работа, а также при разработке собственных проектов);
- метод контроля (при аттестации и выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений, для коррекции в процессе выполнения практических заданий);

Формы организации познавательного процесса:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- групповые;
- смешанные.

Формы организации учебного занятия:

- традиционные формы проведения занятий;
- нетрадиционные (составление и разгадывание кроссвордов и ребусов, игры-викторины, тематические отчетные выставки, индивидуальные и групповые творческие проекты, домашние задания, занятие -путешествие, акции, защита проектов, конкурсы и др.).

Элементы педагогических технологий по реализации данной программы:

- Личностно – ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Игровые технологии.

2.6 Список литературы

1. Бурлак А.И., Бурлак Дж. Г., Кравцова Л.И.; предисл. Г.Д. Томахина. Знакомство с Америкой: Пособие по англ. яз. /– 2-е изд. , испр. – М.: Астрель, 2002. – 93с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории.– М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. – 319с.
6. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
8. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
9. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
10. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
12. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
14. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
15. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
16. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

4. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ЧАЛ-КЕЖИГ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА,** Хунажык
Хулер Владиславович

19.09.23 15:17 (MSK) Простая подпись