

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ Чал-Кежигская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МУМО
нач.классов

Дажыкпан

Дажыкпан И.К.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сонам

Сонам У.В.

Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хунажык

Хунажык Х.В.

Приказ №1 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 3 класса

с. Чал-Кежиг 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданского становления и обогащения духовного мира обучающихся.

Тувинский язык – родной язык тувинцев, коренного населения Республики Тыва. Как один из государственных языков на территории Республики Тыва тувинский язык многофункционален.

Тувинский язык не только средство коммуникации, он также интенсивно функционирует в области образования, науки и печати. Родной язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения, представляет приоритетную область знаний в системе школьных дисциплин. Как один из важнейших предметов изучения, родной (тувинский) язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОСНОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов.

Программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные госу

дарственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и статьи 14. «Языкообразования»;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576 (пп. 12.1, 12.2; п. 19.3);

3. Конституция Республики Тыва (от 6.05.2001 г., с изменениями от 24.06.2003 г., 28.12.2005 г. и 11.04.2010 г., ст. 5, раздел 1);

4. Закон «О языках в Республике Тыва» (от 31.12.2003 г. № 462 ВХ-1, с изменениями на 12.04.2019 г.).

При составлении программы авторы также руководствовались Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования, системой оценивания достижений планируемых результатов и национально-региональной составляющей при обучении родному (тувинскому) языку.

Цель реализации Программы – освоение учебного предмета «Родной (тувинский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие первоначальных видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей родной язык – языково-наследие многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- развитие обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе тувинского языка, обогащение активного словарного запаса;
- овладение нормами тувинского речевого этикета, культуры

устной и письменной речи, через составление несложных монологических

высказываний, письменных текстов описания и повествования небольшого объема, развитие способностей к творческой деятельности;

– воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (тувинский) язык» изучается в образовательных организациях Республики Тыва на всех уровнях общего образования.

В основе практической направленности Программы лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование обучающихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Формирование *коммуникативной компетенции* направлено на развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации (вербальный, невербальный) собеседника, быть готовым к смысловому изменению собственного речевого поведения, развивает логическое мышление и речь обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся состоит в развитии умения доброжелательно и целенаправленно вступать в контакт с сверстниками или взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать позицию собеседника, вести дискуссию, а также в способности анализировать и оценивать языковые явления.

Формирование *лингвистической компетенции* предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся, освоение

норм родного языка; овладение основами науки о родном языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, формировании представлений об устройстве языка, а также умение пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Культуроведческая компетенция направлена на осознание тувинского языка как формы выражения национальной культуры тувинского народа.

Изучение курса «Родной (тувинский) язык» на ступени начального общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, овладение грамотной устной и письменной речью.

В 1 классе изучение предмета начинается с раздела «Обучение грамоте» и направлено на развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование навыков чтения и графики; развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный).

Систематический курс «Родной (тувинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Материал учебного предмета «Родной (тувинский) язык» представлен содержательными линиями: фонетика и графика, орфоэпия; состав слова (морфемика); морфология; синтаксис; развитие речи.

Практическая направленность обучения тувинскому языку в начальной школе предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умения разбирать слова по

составу, находить главные члены предложения, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы). Для усвоения теоретических знаний практическая деятельность обучающихся направлена также на проведение фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора; для формирования прочных орфографических умений и навыков предусмотрено наработана орфограммами.

Языковой материал формирует первоначальные представления о системе и структуре тувинского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры.

На уроках родного (тувинского) языка обучающиеся получают начальное представление о нормах тувинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (тувинский) язык».

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию обучающихся общеучебных умений, навыков:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-

познавательной мотивации, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного тувинского языка в начальной школе рекомендовано выделять 438 ч. (4 вариант), из них: в 1 классе – 132 ч. (4 ч. в неделю на 33 учебные недели), во 2 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 3 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 4 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно изменять количество часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (тувинский) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОСНОО у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою большую и малую родину;
- личная ответственность за сохранение родного языка, понимание собственной роли в развитии языка;
- понимание важности бережного отношения к родному языку в условиях поликультурного общества, двуязычия;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *гражданской и этнической принадлежности, и личной ответственности за сохранение и развитие родных языков народов России;*
- *уважения к родному языку, как языку, на котором формируется, развивается, совершенствуется личность человека;*
- *широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.*

Планируемые метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять контроль результата своей деятельности;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения;
- проявлять интерес к учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности;
- анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результатов;
- использовать разные способы поиска, сбора, анализа и передачи информации;

- пользоваться словарями и справочниками;
- объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- выражать свое мнение и позицию;

- использовать тувинскую речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания (устно и письменно) на тувинском языке в соответствии с задачами коммуникации;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективно решения коммуникативных задач;
- учитывать мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания (в рамках изученного материала);
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы (как знака звука);
- выделять в слове и в предложении ударение;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;
- правильно произносить и различать на слух гласные и согласные звуки тувинского языка, в том числе специфичные гласные звуки ([ə], [ʏ], [ɲ]);
- находить в тексте слова заданным звуком;
- давать характеристику звукам;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность, использовать при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова из строки в строку, в том числе слова с буквами и ь по слогам;
- использовать на письме разделительный твердый(ь) и мягкий(ь) знаки;
- знать функции буквы е, ё, ю, я;
- определять лексическое значение слова по контексту и помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов, подбирать к заданным словам синонимы и антонимы;
- распознавать заимствования в тувинском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в тувинском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи по вопросам (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); местоимений (число, падеж, лицо), глагола (лицо, число, время);
- различать среди имен существительных собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;

- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложений;
- писать слова с удвоенными согласными
- определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;
- составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;
- составлять план текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы тувинского литературного языка в речи;
- опознавать грамматические явления в тувинском языке;
- осознавать причины появления грамматической ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- проектировать и проводить исследовательскую работу.

К концу 3 класса обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- работать со словарем (лексическим);
- разбирать слово по составу;
- различать формообразующие, словообразующие и словоизменяющие аффиксы;
- образовывать новые слова с помощью аффикса;
- писать слова с удвоенными согласными *тт, нн, кк*;
- читать, употреблять в речи и писать производные слова от *тып, тик, төк, тырт, теп, тут*;
- определять самостоятельные части речи;
- определять лексико-грамматические признаки существительного: число (единственное и множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный);

- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имени существительного;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

- различать количественные и порядковые числительные по вопросу;
- определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее по вопросу

м;

- изменять глаголы по временам;
- использовать частицы в речи;
- писать сложные слова (через дефис);
- определять предложения по распространенности: распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связь между членами предложения;
- определять тип текста;
- строить диалогическое и монологическое высказывание;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать текст с элементами описания и рассуждения*
- *списывать тексты, объемом в 45-55 слов;*
- *писать под диктовку текст с учетом изученных правил правописания;*
- *соблюдать речевые нормы тувинского языка.*

3. СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации и орфоэпических норм.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной обучающимся (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

3 класс

Фонетика, графика и орфография

Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласный (краткий, долгий, фарингализованный), согласный (сильный, слабый, сверхслабый).

Фонетический анализ слов.

Нормы тувинского литературного языка.

Правила правописания с учетом изученного материала.

Слово. Состав слова (морфемика)

Расширение понятия о лексическом значении слова. Определение, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное слово. Работа с толковым (лексическим) словарем.

Формообразующие, словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Разбор слова по составу. Последовательность присоединения аффиксов (кожумак) к корню слова. Образование новых слов.

Правописание удвоенных согласных *тт, нн, кк* в словах.

Чтение, употребление и правописание производных слов от *тып, тик, төк, тырт, теп, тут*.

Морфология

Ознакомление с частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное.

Имя существительное

Имя существительное. Лексико-грамматические признаки. Числа имени существительного (единственное и множественное число). Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи

имени существительного: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Лексическое значение имени прилагательного. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Имя прилагательное в тувинском языке – неизменяемая часть речи.

Правописание имен прилагательных.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Лексическое значение и вопросы числительных: «*каш?*» «*чеже?*» («*сколько?*»), «*каш дугаар?*» («*какой?*»). Употребление имен числительных в речи. Правописание имен числительных.

Глагол

Глагол как часть речи, его лексическое значение.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Частицы

Частицы *-дыр* (*-дир, -дур, -дүр, -тыр, -тир, -тур, -түр*).

Общее знакомство с частицами *-дыр* (*-дир, -дур, -дүр, -тыр, -тир, -тур, -түр*), придающие словам (предложениям) различные, смысловые, эмоциональные оттенки.

Написание сложных слов (из двух корней) через дефис.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст

Типы текста. Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение разных типов текста.

Части текста, смысловая связь предложений, план текста.

Последовательность событий в тексте.

Заголовок текста. Включение в устные и письменные работы элементов описания и рассуждения. Диалогическое и монологическое высказывание. Ознакомление с нормами речевого этикета (приглашение, поздравление).

Развитие речи

Решение речевой задачи, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Понимание содержания читаемого текста для решения познавательных или коммуникативных задач. Определение последовательности частей текста. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности, обращении с просьбой.

**Тематическое планирование учебного предмета
3 класс– 102 часа**

Блок	Тема кратко содержание	Ко л. ч ас	Характеристика основных видов деятельности
Повторение	Повторение изученного во 2 классе. Речь в жизни человека. Употребление в речи групп слов по общему значению.	9	Делать выводы о значении речи и родного языка в жизни человека. Распознавать группы слов по общему значению. Различать их по вопросам и правильно употреблять их в речи. Соотносить текст с заголовком, составлять текст в соответствии с заданием. Составлять план. Писать изложение по заранее написанному плану.
	<i>Изложение</i>	1	
Фонетика	Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласный (краткий, долгий, фарингализованный), согласный (сильный, слабый, сверхслабый). Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с нормами литературного языка. Правила правописания с учётом изученного материала.	8	Характеризовать звуки: гласный (краткий, долгий, фарингализованный), согласный (сильный, слабый, парный, непарный). Осуществлять самостоятельно звукобуквенный анализ слов. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка. Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания. Писать под диктовку текст с учётом изученных правил правописания.
Слово. Состав слова (морфемика)	Расширение понятия о лексическом значении слова. Определение, в каком именно лексическом значении употребляется слово или иное слово. Работа с лексическим словарем. Формообразующие и словоизменяющие	9	Определять лексическое значение слова по контексту и по словарю. Пользоваться словарем. Различать формообразующие, словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Наблюдать за присоединением аффиксов. Образовывать слова путём присоединения аффиксов. Проводить разбор слова по составу.

	<p>аффиксы. Разбор слова по составу. Последовательность присоединения аффиксов (кожумак) к корню слова. Образование новых слов. Правописание удвоенных согласных <i>тт, нн, кк</i> в словах. Чтение, употребление и правописание производных слов от <i>тып, тик, төк, тырт, теп, тут</i>.</p>		<p>Освоить последовательность присоединения аффиксов к корню слова. Усвоить и аргументировать правописание удвоенных согласных. Составлять предложения из заданных форм слов. Объяснять их правописание. Использовать в речи, правильно произносить и писать производные слова от <i>тып, тик, төк, тырт, теп, тут</i>. Составлять предложения со словами <i>тып, тик, төк, тырт, теп, тут</i>.</p>
	<p>Проектная работа: «Родственные слова»</p>	1	
Морфология	<p>Имя существительное. Обобщённое лексическое значение имён существительных. Лексико-грамматические признаки имени существительного. Число имён существительных. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи имен существительного: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, управительный. Морфологический разбор имени существительного.</p>	1 1	<p>Определять обобщённое лексическое значение имен существительных. Изменять имя существительное по числам (единственное и множественное число). Правильно писать аффиксы (окончания) множественного числа. Изменять имена существительные по падежам: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, управительный. Проводить морфологический разбор имени существительного.</p>

	<p>Имяприлагательное.Лексическоезначение имениприлагательного. Близкие и противоположныепо значениюименаприлагательные. Правописание именприлагательных.</p>	10	<p>Усвоитьимяприлагательноекакнеизменяемуючастьречи.Распознаватьименаприлагательныесредидругихчастейречиповопросам.Определятьименаприлагательныеблизкиеипротивоположные по значению.Соблюдатьнормыправописания прилагательных, пользоваться словарфграфическимсловарем.</p>
	<i>Изложение</i>	1	<p>Писать изложение, по заранее составленному плану.</p>
	<p>Имя числительное.Количественные и лексическое значение и вопросы числительных.</p>	4	<p>Усвоить имя числительное как часть речи.Распознавать имя числительное повопросам«каш?»«чече?» («сколько?»), «каш дугаар?» («который?»). Различатьколичественныеипорядковые</p>

	<p>«каш?»</p> <p>«чеже?» («сколько?»), «каш дугаар?» («который?»).</p> <p>Употребление именных числительных на письме и в речи.</p> <p>Правописание имен числительных.</p>		<p>числительные.</p> <p>Объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имен числительных, пользоваться орфографическим словарем.</p>
	<p>Глагол как часть речи, его лексическое значение.</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.</p>	<p>1 0</p>	<p>Усвоить глагол как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по вопросам. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Определять время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов, использовать орфографический словарь.</p>
	<p><i>Проектная работа:</i></p> <p><i>«Защитники Отечества»</i></p>	<p>1</p>	<p>Подготовить материал для проекта, пользуясь словарями.</p>
	<p>Общее знакомство с частицами <i>-дыр (-дир, -дур, -дур, -тыр, -тир, -тур, -түр)</i>, придающие словам (предложениям) различные смысловые, эмоциональные оттенки.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	<p>3</p>	<p>Объяснять написание и выбор частицы. Использовать в речи частицы <i>-дыр (-дир, -дур, -дур, -тыр, -тир, -тур, -түр)</i> с различными смысловыми, эмоциональными оттенками.</p>
	<p>Сложные слова.</p> <p>Написание сложных слов через дефис. Письмо сложных слов, состоящих из двух корней.</p> <p><i>Списывание текста</i></p>	<p>3</p>	<p>Правильно произносить и писать сложные слова, состоящие из двух корней (<i>хек-даван (подснежник), ада-ие (родители)</i>).</p>

Синтаксис	<p>Словосочетания и</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).</p> <p>Распространенные и</p>	9	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять и определять границы предложения, связь слов в словосочетании. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Устанавливать связь между членами предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Запомнить алгоритм разбора предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Распространять и не распространять предложения.</p>
-----------	---	---	---

	<i>Диктант</i>	1	
Текст. Типы текстов	Типы текста. Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение типов текста. Части текста, смысловая связь предложений, план текста. Последовательность событий в тексте. Заголовок текста. Диалоги, монолог. Нормы речевого этикета (приглашение и	9	Выявлять основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Определять тип текста. Сравнить между собой разные типы текстов. Выделять части текста (вступление, основная, заключительная части). Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связь и др.). Определять последовательность событий в тексте. Подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок к тексту. Строить диалогическое и монологическое высказывание. Использовать нормы речевого этикета при приглашении и поздравлении. Писать тексты разных типов.
	<i>Сочинение</i>	1	Создавать текст-повествование с элементами описания и рассуждения.
Повторение и изучение материала	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 1-3 классах.	10	Проводить разбор слова по составу, фонетический разбор слова. Распознавать части речи по вопросам. Определять части речи. Определять грамматические категории частей речи. Склонять имена существительные. Пользоваться словарями для выяснения и уточнения значений слов.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Находить главные и второстепенные члены предложения. Определять виды предложений. Определять типы текста.

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (тувинский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

При обучении должны учитываться следующие аспекты:

– оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному

у развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

- наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие методических и информационных материалов;
- оснащенность библиотеки необходимым количеством книг, учебников, словарей, энциклопедий;
- наличие средств для возможности использования аудио- и видеоматериалами, образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний обучающихся.

Поурочное планирование Родной (тувинский) язык 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Домак, сөс, үн, үжүк.	1	01.09.2023	
2	Домак, сөс, үн, үжүк.	1	04.09.2023	
3	Домактын чугулакежигуннери Айтырыг, медээ, кыйгырыг домактары.	1	06.09.2023	
4	Домактын чугулакежигуннери Айтырыг, медээ, кыйгырыг домактары.	1	08.09.2023	
5	Слог. состукожурери	1	11.09.2023	
6	Слог. состукожурери	1	13.09.2023	
7	Чувелераттары. Артынчыларнышынбижири.	1	15.09.2023	
8	Чувелераттары. Артынчыларнышынбижири.	1	18.09.2023	
9	Канчап тур? депайтырыгга харыылаттынар состер	1	20.09.2023	
10	Хууаттарга улуг жуктер	1	22.09.2023	
11	Кандыг? депайтырыгга харыылаттынар состер	1	25.09.2023	
12	Хыналда диктант «Коллевити гажыл». Частырыгла – биле	1	27.09.2023	

	ажыл.			
13	Хыналда диктант «Коллевитиغتгажыл». Частырыгла – биле ажыл.	1	29.09.2023	
14	Уннерболгашужуктер	1	02.10.2023	
15	Уннерболгашужуктер	1	04.10.2023	
16	Ажыкуннер	1	06.10.2023	
17	Кыскаболгашузадырадааражыкуннерболгашу жуктер.	1	09.10.2023	
18	Өк-билеадааражыкуннүгсөстөргөкадыгдемдек (Б)	1	11.10.2023	
19	Өк-билеадааражыкуннүгсөстөргөкадыгдемдек (Б)	1	13.10.2023	
20	Кадыгболгашчимчакдемдектерлигсостер	1	16.10.2023	
21	Кадыгболгашчимчакдемдектерлигсостер	1	18.10.2023	
22	Е,ё,ю,ядепужуктерлигсостер	1	20.10.2023	
23	Е,ё,ю,ядепужуктерлигсостер	1	23.10.2023	
24	Ажыкэвесуннер	1	25.10.2023	
25	Ажыкэвесуннер	1	27.10.2023	
26	Хыналдадиктант «Арганынсанитарлары»	1	06.11.2023	
27	Частырыглар-билеажыл	1	08.11.2023	
28	Эгезинде п-т депуннеркиргенсөстөр.	1	10.11.2023	
29	Эгезинде п-т депуннеркиргенсөстөр.	1	13.11.2023	
30	Катаптаашкын	1	15.11.2023	
31	Ооредиглигэдертиг	1	17.11.2023	
32	Частырыглар-билеажыл	1	20.11.2023	
33	Состунтургузуу (составы) Дазылдугайындабилиг	1	22.11.2023	
34	Состунтургузуу (составы) Дазылдугайындабилиг	1	24.11.2023	
35	Чогаадылгакожумактары	1	27.11.2023	
36	Оскертилгекожумактары	1	29.11.2023	

37	Чангысдазылдыгсостер.	1	01.12.2023	
38	Сосиштингекатаптаанажыкэвесуннернишынбижири	1	04.12.2023	
39	Сосиштингекатаптаанажыкэвесуннернишынбижири	1	06.12.2023	
40	Диктант «Экскурсия»	1	08.12.2023	
41	Частырыглар-биле ажыл. Тып, тик, ток, тырт, теп, тут депсостерникожумак-тар немежиргешынбижири	1	11.12.2023	
42	Тып, тик, ток, тырт, теп, тут депсостерникожумак-тар немежиргешынбижири	1	13.12.2023	
43	Артынчылар. Дыр, дир, дур, дур, тыр, тир, тур, тур департынчысостубижири	1	15.12.2023	
44	Артынчылар. Дыр, дир, дур, дур, тыр, тир, тур, тур департынчысостубижири	1	18.12.2023	
45	Дефистепбижиир нарынсостер	1	20.12.2023	
46	Дефистепбижиир нарынсостер	1	22.12.2023	
47	Катаптаашкын	1	25.12.2023	
48	Хыналдаажыл	1	27.12.2023	
49	Частырыглар-биле ажыл. Ниитибилеглер	1	29.12.2023	
50	Чувеады	1	10.01.2024	
51	Чувеады	1	12.01.2024	
52	Чувеаттарынынсаннаргаоскерлири	1	15.01.2024	
53	Чувеаттарынынпадежтергеоскерлири	1	17.01.2024	
54	Чувеаттарынынпадежтергеоскерлири	1	19.01.2024	
55	Чувеаттарынынхамаарылгахевирининоскерлири	1	22.01.2024	
56	Хууаттарнышынбижири	1	24.02.2024	
57	Хууаттарнышынбижири	1	26.01.2024	
58	Диктант	1	29.01.2024	
59	Частырыглар-биле ажыл. Демдекаттары.	1	31.01.2024	
60	Демдекаттары.	1	02.02.2024	
61	Катаптаашкын	1	05.02.2024	

62	Катаптаашкын	1	07.02.2024	
63	Чурукёзугаарчогаадыг « Кускуарыгда»(99)	1	09.02.2024	
64	Санаттары	1	12.02.2024	
65	Санаттары	1		
66	Эдеринчилер	1	14.02.2024	
67	Кылыгсостери. Канчанган? Канчап тур? Канчаптурлар? Канчаар?	1	16.02.2024	
68	Кылыгсостери. Канчанган? Канчап тур? Канчаптурлар? Канчаар?	1	19.02.2024	
69	Болбасхевирнинкылыгсостери	1	21.02.2024	
70	Кылыгсозунунуелергеоскерлири	1	26.02.2024	
71	Кылыгсозунунуелергеоскерлири	1	28.02.2024	
72	Кылыгсозунунамгыуези	1	01.03.2024	
73	Кылыгсозунунэрткенуези	1	04.03.2024	
74	Кылыгсозунункелируези	1	06.03.2024	
75	Катаптаашкын	1	11.03.2024	
76	Катаптаашкын	1	13.03.2024	
77	Хыналдаажыл	1	15.03.2024	
78	Частырыглар-билеажыл. Чугаасайзырадылгазынынкичээли	1	18.03.2024	
79	Хыналдадиктант	1	20.02.2024	
80	Частырыглар-билеажыл Чугаасайзырадылгазынынкичээли	1	22.03.2024	
81	Домакдугайынданиитибилеглер	1	01.04.2024	
82	Домакдугайынданиитибилеглер	1	03.04.2024	
83	Медээ, айтырыг , кыйгырыгдомактары	1	05.04.2024	
84	Медээ, айтырыг , кыйгырыгдомактары	1	08.04.2024	
85	Созуглел-билеажыл	1	10.04.2024	
86	Домактынкежигуннери. Чугулакежигуннери	1	12.04.2024	
87	Домактынкежигуннери. Чугулакежигуннери	1	15.04.2024	

88	Ийигичергенинкежигуннери	1	17.04.2024	
89	Ийигичергенинкежигуннери	1	19.04.2024	
90	Домактасанайадаансостерниаразынбиче сек	1	22.04.2024	
91	Домактасанайадаансостерниаразынбиче сек	1	24.04.2024	
92	Домактасостернинхарылзаазы	1	26.04.2024	
93	Домактасостернинхарылзаазы	1	29.04.2024	
94	Чурук-билечогаадыг	1	03.05.2024	
95	Диктант	1	06.05.2024	
96	Созуглелдугайындабилиг	1	08.05.2024	
97	Созуглелдугайындабилиг	1	10.05.2024	
98	Уннерболгашужуктер. Слог состукожурери	1	13.05.2024	
99	Чугаакезектери	1	15.05.2024	
100	Созуглел-билеажыл	1	17.05.2024	
101	Состунтургузуу	1	20.05.2024	
102	Хыналдаажыл. Частырыглар-биле ажыл.	1	22.05.2024	
	Всегочасов	102		

Учебная литература(учебники,учебные пособия):

1. Тыва дыл. 2 класс: учеб.издание [Тувинский язык. 2 класс] / И. Ч.Эргил-оол,Н. Ч.Дамба,Н.М.Ондар–Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2012.–158с.
2. Тывадыл.3класс:учеб.издание[Тувинскийязык.3класс]/Ш. Ч.Сат,Н.Ч.Дамба,Н.М.Ондар – Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2013.– 166 с.
3. Тывадыл.4класс.учеб.издание[Тувинскийязык.4класс/А.К.Ойдан-оол,Л.Х.Ооржак –Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2017.– 178 с.
4. Үжүглел:учебноеиздание[Букварь]/А.А.Алдын-оол,К.Б.Март-оол,Н.Ч.Дамба –Кызыл:ИРНШ,2013.–133 с.

Словари:

1. Биче-оолМ.Д.Тывадылдыңорфографтыгсловары[Орфографический словарь тувинского языка]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во,1967.–445с.
2. МонгушД.А.Орус-тываөөредилгесловары[Русско-тувинскийучебныйсловарь:более5000слов].– М.:Русскийязык,1988.– 312с.
3. Орус-тыва словарь [Русско-тувинский словарь: 32000 слов] / М. Д.Биче-оол[идр.],под ред.Д. А.Монгуша.–М.:Русскийязык, 1980.–660с.
4. СимчитК.Д.Орфографтыгсловарь[Орфографическийсловарь:околоб 500 слов].–Кызыл: Тув.книж.изд-во,1988.–110 с.
5. Тувинско-русский словарь [Тувинско-русский словарь:22000 слов] /Алдын-оол Х.С. [и др.], под ред. Е.Р. Тенишева. – Советская энциклопедия,1968.–646с.
5. Тывадылдыңтайылбырсловары[Толковыйсловарьтувинскогоязыка: науч. издание: Т.І: А–Й / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск:Наука,2003.–599с.
6. Тывадылдыңтайылбырсловары[Толковыйсловарьтувинскогоязыка: науч. издание: Т.ІІ: К–С / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск:Наука,2011.–798с.

Научная литература:

1. Кара-оол Л. С. Термины родства и свойства в тувинском языке. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2006. – 252 с.
2. Ондар Б. К. Тувинская топонимия. Сопоставительный анализ топонимии Тувы с топонимией Южной Сибири и других тюркоязычных территорий. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2008. – 296 с.
3. Сувандии Н. Д. Тувинская антропонимия. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. – 207 с.

Методическая литература:

1. Алдын-оол А. А. Сборник диктантов для 1-4 классов начальной школы. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2010. – 132 с.
2. Алдын-оол А. А. Сборник изложений для 1-4 классов начальной школы. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2011. – 140 с.
3. Алдын-оол А. А., Март-оол К. Б., Дамба Н. Ч. Уроки обучения грамоте. Методические указания к учебнику «Үжүглел» («Букварь») для 1 класса начальной школы. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2008. – 157 с.
4. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дылдың лексиказынга факультативтер: өөрөдиге-методиктигудуртулга [Факультативы по лексике тувинского языка: учебно-методическое пособие]. – Кызыл: Типограф. КЦО «Аныяк», 2005. – 116 с.
5. Март-оол К. Б. 2-4 класстаргатывадылдыбашкылаарының методиказы: учеб-метод. издание [Методика преподавания тувинского языка во 2-4 классах: пособие для учителей]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2002. – 265 с.
6. Методическерекомендациялароттотторунан биринчи жанрларын устунуң народно творчества (для воспитателей и родителей) / Н. Ч. Дамба – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. – 55 с.
7. Ойдан-оол А. К., Ондар Э. Д., Дамба Н. Ч. 1-4 класстаргатывадылболгашномчулга программасы. [Программа по тувинскому языку и литературному чтению (1-4 классы)]. – Кызыл: Тыва полиграф, 2008. – 16 с.

8. Тыва Республиканың ниити өөредилгезиниң Күрүнестандартының национал-девискээркезээ [Национально-региональный компонент Государственного стандарта общего образования Республики Тыва] / Издание ИРНШ при МОиНРТ. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2006. – 263с.

9. Тыва улегер домактар болгаш чечен сөстөр [Пословицы и поговорки тувинского народа] / Сост. Б. К. Будуп. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2016. – 112с.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/242/1242/> (дата обращения 07.03.2020).

2. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения 07.03.2020).

3. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

4. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф/> (дата обращения 07.03.2020).

Региональные информационные ресурсы:

1. ГБНУМОиНРТ «Институт развития национальной школы» // URL: <http://irnsh.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

2. ГБУРТ «Национальный музей Республики Тыва имени Алдан-Маадыр» // URL: <http://museum.tuva.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

3. ГБУ «Центр развития тувинской традиционной культуры и ремёсел» // URL: <http://tuvancenter.com/o-nas/> (дата обращения 07.03.2020).

4. Детский литературный сайт «Радуга Тувы» // URL: <http://tuvacheleesh.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

5. Молодые писатели Тувы // URL: <https://vk.com/molodyepisatelituvy/> (дата обращения 07.03.2020).

6. Официальный сайт ГБНИОУ «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований» // URL: <http://tigpi.ru> / (дата обращения 07.03.2020).

7. Сайт Ассоциации учителей тувинского языка и литературы Республики Тыва // URL: <https://tyvadyl.ru/ru/assocziacziya/> (дата обращения 07.03.2020).

8. Сайт ГА ОУ ДПО «ТИРО», РУМО учителей родного языка и литературы // URL: <http://www.ipktuva.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

9. Сайт «Писатели Тувы» // URL: www.picateli-tuvy.ru/ (дата обращения 07.03.2020).

10. Электронный корпус тувинского языка // URL: <http://www.tuvancorpus.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ЧАЛ-КЕЖИГ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**, Хунажык
Хулер Владиславович, Исполняющий обязанности директора

19.09.23 14:33 (MSK)

Сертификат B9635FEB7B55B80CAC1EEB838CD0E92