

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна**

**МБОУ Чал-Кежигская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МУМО  
нач.классов



Дажыкпан И.К.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сонам У.В.  
Приказ №1 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хунажык Х.В.  
Приказ №1 от «01»  
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (тувинский) язык»**

для обучающихся 1 класса

**с. Чал-Кежиг 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданского становления и обогащения духовного мира обучающихся.

Тувинский язык – родной язык тувинцев, коренного населения Республики Тыва. Как один из государственных языков на территории Республики Тыва тувинский язык многофункционален.

Тувинский язык не только средство коммуникации, он также интенсивно функционирует в области образования, науки и печати. Родной язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения, представляет приоритетную область знаний в системе школьных дисциплин. Как один из важнейших предметов изучения, родной (тувинский) язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОСНОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов.

Программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные госу

дарственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и статьи 14. «Языкообразования»;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576 (пп. 12.1, 12.2; п. 19.3);

3. Конституция Республики Тыва (от 6.05.2001 г., с изменениями от 24.06.2003 г., 28.12.2005 г. и 11.04.2010 г., ст. 5, раздел 1);

4. Закон «О языках в Республике Тыва» (от 31.12.2003 г. № 462 ВХ-1, с изменениями на 12.04.2019 г.).

При составлении программы авторы также руководствовались Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования, системой оценивания достижений планируемых результатов и национально-региональной составляющей при обучении родному (тувинскому) языку.

**Цель** реализации Программы – освоение учебного предмета «Родной (тувинский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие первоначальных видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей родной язык – языково-наследие многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе тувинского языка, обогащение активного словарного запаса;
- овладение нормами тувинского речевого этикета, культуры

устной и письменной речи, через составление несложных монологических

высказываний, письменных текстов описания и повествования небольшого объема, развитие способностей к творческой деятельности;

– воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной (тувинский) язык» изучается в образовательных организациях Республики Тыва на всех уровнях общего образования.

В основе практической направленности Программы лежит компетентностный подход, реализация которого предполагает формирование обучающихся коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Формирование *коммуникативной компетенции* направлено на развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации (вербальный, невербальный) собеседника, быть готовым к смысловому изменению собственного речевого поведения, развивает логическое мышление и речь обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся состоит в развитии умения доброжелательно и целенаправленно вступать в контакт с сверстниками или взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать позицию собеседника, вести дискуссию, а также в способности анализировать и оценивать языковые явления.

Формирование *лингвистической компетенции* предполагает овладение знаниями о языке, его средствах, обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся, освоение

норм родного языка; овладение основами науки о родном языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, формировании представлений об устройстве языка, а также умение пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Культуроведческая компетенция** направлена на осознание тувинского языка как формы выражения национальной культуры тувинского народа.

Изучение курса «Родной (тувинский) язык» на ступени начального общего образования направлено на формирование обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, овладение грамотной устной и письменной речью.

В 1 классе изучение предмета начинается с раздела «Обучение грамоте» и направлено на развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование навыков чтения и графики; развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный).

Систематический курс «Родной (тувинский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Материал учебного предмета «Родной (тувинский) язык» представлен содержательными линиями: фонетика и графика, орфоэпия; состав слова (морфемика); морфология; синтаксис; развитие речи.

Практическая направленность обучения тувинскому языку в начальной школе предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умения разбирать слова по

составу, находить главные члены предложения, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы). Для усвоения теоретических знаний практическая деятельность обучающихся направлена также на проведение фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора; для формирования прочных орфографических умений и навыков предусмотрено наработку орфограмм.

Языковой материал формирует первоначальные представления о системе и структуре тувинского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры.

На уроках родного (тувинского) языка обучающиеся получают начальное представление о нормах тувинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (тувинский) язык».

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию обучающихся общеучебных умений, навыков:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-

познавательной мотивации, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

## Место учебного предмета в учебном плане

На изучение родного тувинского языка в начальной школе рекомендовано выделять 438 ч. (4 вариант), из них: в 1 классе – 132 ч. (4 ч. в неделю на 33 учебные недели), во 2 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 3 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 4 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю на 34 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно изменять количество часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (тувинский) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно ФГОСНОО выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

### Планируемые личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- чувство гордости за свою большую и малую родину;
- личная ответственность за сохранение родного языка, понимание собственной роли в развитии языка;
- понимание важности бережного отношения к родному языку в условиях поликультурного общества, двуязычия;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *гражданской и этнической принадлежности, и личной ответственности за сохранение и развитие родных языков народов России;*
- *уважения к родному языку, как языку, на котором формируется, развивается, совершенствуется личность человека;*
- *широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.*

**Планируемые метапредметные  
результаты Регулятивные универсальные учебные  
действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять контроль результата своей деятельности;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения;
- проявлять интерес к учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности;
- анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результатов;
- использовать разные способы поиска, сбора, анализа и передачи информации;

- пользоваться словарями и справочниками;
- объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения поставленных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- выражать свое мнение и позицию;

- использовать тувинскую речь для регуляции своих действий;

- выстраивать речевые высказывания (устно и письменно) на тувинском языке в соответствии с задачами коммуникации;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для эффективно решения коммуникативных задач;
- учитывать мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Планируемые предметные результаты**

Выпускник научится:

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания (в рамках изученного материала);
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме;
- различать звуки и буквы (как знака звука);
- выделять в слове и в предложении ударение;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;
- правильно произносить и различать на слух гласные и согласные звуки тувинского языка, в том числе специфичные гласные звуки ([ə], [ʏ], [ɲ]);
- находить в тексте слова заданным звуком;
- давать характеристику звукам;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность, использовать при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова из строки в строку, в том числе слова с буквами и ь по слогам;
- использовать на письме разделительный твердый(ь) и мягкий(ь) знаки;
- знать функции буквы е, ё, ю, я;
- определять лексическое значение слова по контексту и помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов, подбирать к заданным словам синонимы и антонимы;
- распознавать заимствования в тувинском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в тувинском языке;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- распознавать самостоятельные части речи по вопросам (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); местоимений (число, падеж, лицо), глагола (лицо, число, время);
- различать среди имен существительных собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;

- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложений;
- писать слова с удвоенными согласными
- определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;
- составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;
- составлять план текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы тувинского литературного языка в речи;
- опознавать грамматические явления в тувинском языке;
- осознавать причины появления грамматической ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- проектировать и проводить исследовательскую работу.

**К концу 1 класса обучающийся научится:**

- различать устную и письменную речь;
- рассказывать себе, своей семье, друзьям и т. д.;
- высказывать свое мнение;
- графически изображать предложение и слова в предложении;
- различать звуки и буквы;
- различать согласные и гласные звуки;
- правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слова;
- различать краткие, долгие и фарингализованные гласные;
- различать сильные и слабые согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков и букв в слове;
- рисовать схему слова;
- находить слова заданным звуком;

- правильно читать и произносить специфичные звуки тувинского языка а[ə],[ʏ],[ɲ];
- читать по слогам целыми словами, соблюдая интонацию;
- различать слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов по лексическому значению;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- писать разборчиво слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв ь, обозначающих звуки;
- писать прописные и строчные буквы;
- чтение заимствованных слов буквами и, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- вести элементарный диалог;
- интонировать предложения;
- узнавать и называть все буквы алфавита;
- делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слог

и на звуки;

- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- правильно списывать и писать под диктовку до 10-15 слов;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность предложений в высказанном тексте,

*начало и конец предложений, озаглавливать тексты, состоящие из 3-4 предложений;*

- составлять устные рассказы по картинке (3-5 предложений);
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к ним близкие и противоположные по значению слова;
- понимать прочитанный (прослушанный) текст.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

#### ПРЕДМЕТА Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации и орфоэпических норм.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной обучающимся (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

## **1 класс**

### **Обучение грамоте**

Элементарные знания о фонетической системе языка. Обозначение звуков в письме.

Периоды обучения грамоте: добукварный (подготовительный), букварный (основной), послебукварный (заключительный). Выявление начального уровня развития устных форм речи (слушания и говорения).

Развитие фонематического слуха и определение последовательности звуков и букв в слове в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Изучение гласных и согласных звуков, их буквенных обозначений. Обучение чтению. Работа со слоговыми таблицами и слогами-слияниями. Освоение письма гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений и небольших текстов.

Этапы букварного периода. Порядок изучения звуков и букв в русском языке как опорой на принципы – от простого к сложному, от легкого к трудному.

Послебукварный (заключительный) этап. Постепенный переход к чтению целыми словами. Сознательное и выразительное чтение предложений, небольших текстов. Соблюдение элементарных норм русского речевого этикета (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики и параллельное формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, развитие творческих способностей детей.

### **Добукварный (подготовительный) период**

Язык и речь, их значение в жизнедеятельности людей. Рассказ о себе, освоей семье, своих друзьях, высказывание своего мнения. Речевой этикет вситуацияхобщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,просьба). Устнаяиписьменнаяречь.

Слово и предложение. Графическое изображение слова в предложении и предложения.

Лексическоезначение слова. Наблюдение за значениями слов, их объяснение, сравнение и сопоставление.

Графическое изображение слов в предложении.

Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.

Определение их по лексическому значению.

Слоги. Деление слов на слоги. Определение слогов в слове.

Звуки речи. Артикуляция. Гласные и согласные звуки. Последовательность звуков в словах. Графическое изображение звуков в слове. Нахождение слов заданным звуком. Различение звуков и букв.

Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.

### **Букварный(основной)период**

Соотношение звуков и букв(устная речь–звучащая речь, письменная речь–знаковая(буквенная)речь. Краткие, долгие и фарингализованные гласные. Особенности произношения сильных и слабых согласных звуков. Последовательность изучения звуков и букв.

Звуки и буквы, изучаемые на первой ступени: [а] – а, А; [л] – л, Л; [о] – о, О; [м] – м, М; [с] – с, С; [н] – н, Н; [ч] – ч, Ч; [ы] – ы, Ы; [у] – у, У; [р] – р, Р; [ү] – ү, Ү; [и] – и, И; [э] – э, Э; [ш] – ш, Ш; [ө] – ө, Ө.

Соотношение звуков и букв. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Нахождение звуков в начале, середине и конце слова, деление слова на слоги. Схема слова. Определение количества букв и звуков в слове.

Написание и изученных букв. Чтение слогов.

Звуки и буквы, изучаемые на второй ступени: [д], [т] – д, Д; [п], [б] – б, Б; [г] – г, Г; [в] – в, В; [т] – т, Т; [к] – к, К; [п] – п, П; [ң] – ң; [х] – х, Х; [з] – з, З; [ж]–ж, Ж; [й]–й, Й.

Чтение и правильное произношение специфичных звуков тувинского языка [ө], [ү], [ң]. Звуки [т], [к], [п] в начале, середине и конце слова. Сильные и слабые согласные.

Выразительное чтение предложений с соблюдением интонации.

Буквы, изучаемые на третьей ступени: ь (твердый знак); е, Е; ё, Ё; ю, Ю; я, Я. Смыслоразличительная функция звуков. Функции звуков е, ё, ю, я. Обозначение на письме фарингализованных гласных.

Четвертая ступень обучения грамоте. Использование ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ в заимствованных словах. Сознательное и беглое чтение слов и небольших предложений.

Работа по развитию речи, чтению и письму в букварный период. Каллиграфически правильное написание букв. Написание слов и небольших предложений. Списывание слов (предложений) с доски и учебника. Написание под диктовку слов (предложений).

Первоначальные сведения по правописанию и правильному произношению. Звуко-буквенный анализ слов.

Беглое и сознательное чтение, пересказ прочитанного текста.

### **Послебукварный (заключительный) период**

#### **Фонетика**

Количество и последовательность звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Гласные краткие, долгие и фарингализованные звуки тувинского языка. Сильные и слабые согласные звуки.

#### **Графика**

Буква как знак звука. Обозначение на письме кратких, долгих и фарингализованных гласных, сильных и слабых согласных звуков.

Обозначение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах (в начале и после гласных). Обозначение звука [э] буквой

е. Наблюдение за произношением слов и звуков и их обозначением на письме. Соотношение количества звуков и букв в словах. Причины расхождения звуков и букв.

Заглавные и строчные буквы. Печатные и письменные буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Тувинский алфавит.

### **Чтение**

Осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Рассуждение на заданную тему. Объяснение смысла (значения) слов. Поиск информации в тексте. Передача содержания текста.

Интонация, соответствующая смыслу предложения. Отработка техники чтения. Чтение в соответствии со знаками препинания.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

### **Письмо**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений небольшого текста. Письмо предложений после предварительного звуко-буквенного разбора слов. Письмо по памяти. Письмо текста под диктовку. Выполнение послетекстовых заданий.

### **Развитие речи**

Рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий и наблюдений.

Диалог.

Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.

Соблюдение норм речевого этикета при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении просьбой.

Слушание и понимание текста (при чтении вслух и прослушивании).

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО

### ПРЕДМЕТА 1 класс–66 часов

Блок	Тема кратко содержание	Кол · часо в	Характеристика основных видов В деятельности
<b>Добукварный период–4 часов</b>			
Добукварный (подготовительный) период	Знакомство с учебником «Ужуглел» (Азбука) как с первой учебной книгой. Знакомство с прописью. Предложение.		Ориентироваться в учебнике, знать, как переверачивать страницы, как закладывать закладки. Составление предложений о школе (устно).
	Язык и речь. Значение языка и речи в жизни людей. Предложение. Устная и письменная речь. Устный рассказ о себе, о своей семье, о своих друзьях. Речевой этикет. Приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба.		Определять особенности устной и письменной речи. Выделять из предложения. Различать устную и письменную речь. Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и т.д. Высказывать свое мнение. Общаться в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба).
	Слово и предложение. Графическое изображение слов и предложений. Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.		Различать слово и предложение. Составлять связанные предложения, в том числе по предметным и сюжетным картинкам (устно). Изображать графически слова в предложении и предложение.

			<p>Различать слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов по вопросам.</p> <p>Объяснять значение слов по их названиям, признакам и действиям предметов.</p>
	Слоги. Деление слов на слоги.		<p>Выделять слоги.</p> <p>Делить слова на слоги и определять количество слогов в слове.</p> <p>Читать слова по слогам.</p>
	<p>Звуки речи. Артикуляция. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Признаки звуков.</p> <p>Последовательность звуков в словах.</p> <p>Графическое изображение звуков в слове.</p> <p>Звук, слог, предложение, текст.</p>		<p>Выделять звуки речи. Слушать и различать звуки буквы.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков и произносить их правильно.</p> <p>Определять основные признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Определять количество звуков в слове.</p> <p>Различать звуки, слоги и предложения. Графически изображать звуки в слове. Делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.</p>
<b>Букварный период развития речи – 27 часа</b>			

<p>Букварный период (I ступень)</p>	<p>Схемаслова. Особенности произнесения зучаемых звуков в написании букв. Звук [а], буквы А, а. Звук [л], буквы Л, л. Звук [о], буквы О, о. Звук [м], буквы М, м. Звук [с], буквы С, с. Звук [н], буквы Н, н. Звук [ч], буквы Ч, ч. Звук [ы], буквы Ы, ы. Звук [у], буквы У, у. Звук [р], буквы Р, р. Звук [ү], буквы Ү, ү . Звук [и], буквы И, и. Звук [э], буквы Э, э. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ө], буквы Ө, ө. Характеристика звуко в. Строчная и заглавная, печ атная и письменная буква. Звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Составлять схему слова. Соотносить слоги с схемами ислов. Выделять изучаемые звуки, наблюдать за их произнесением. Находить изучаемые звуки в слове. Определять место звука в слове. Читать по слогам ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук. Соблюдать соразмерность элементов письма букв (высота, наклон, ширина). Писать буквы разборчиво и по образцу. Приводить примеры слов с изучаемыми звуками. Соотносить звуки и буквы. Объяснять причины расхождений в Использовать схемы, показывающие количество звуков в слогах. Сравнивать написанные буквы с Списывать печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Читать слова с изученными буквами. Сравнивать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Производить звуко-буквенный анализ слова. Писать разборчиво и аккуратно.</p>
-------------------------------------	--	--

<p>Букварный период (II ступень)</p>	<p>Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Звуки [д], [т], буквы Д, д. Звуки [п], [б], буквы Б, б. Звук [г], буквы Г, г.</p> <p>Звук [в], буквы В, в. Звук [т], буквы Т, т. Звук [к], буквы К, к. Звук [п], буквы П, п. Звук [ң], буква ң.</p> <p>Звук [х], буквы Х, х. Звук [з], буквы З, з.</p> <p>.</p> <p>Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [й], буквы Й, й.</p> <p>Характеристика изучаемых звуков, сравнение. Сильные и слабые согласные. Специфичные звуки тувинского языка [ө], [ү], [ң]: чтение и произношение.</p> <p>Выразительное чтение целыми словами и по слогам, чтение с соблюдением интонации.</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков. Обозначать звуки на письме.</p> <p>Наблюдать за особенностями произнесения звуков [т], [к], [п] в начале, середине и конце слова.</p> <p>Находить слова со знакомыми звуками. Наблюдать за произнесением изученных звуков. Объяснять различия звука и буквы.</p> <p>Определять количество звуков, букв в слове.</p> <p>Читать односложные и двусложные слова.</p> <p>Сравнивать и различать заглавные и строчные буквы. Наблюдать за расхождением написанием слов.</p> <p>Употреблять на письме заглавные буквы. Соотносить изученные буквы со звуками.</p> <p>Различать и правильно произносить сильные и слабые согласные.</p> <p>Правильно произносить и читать специфичные звуки [ө], [ү], [ң].</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять пословицы и поговорки об учебных принадлежностях. Выразительно читать слова с соответствующей интонацией.</p>
--------------------------------------	---	--

<p>Букварный период (III ступень)</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков.  Краткие, долгие и  Твердый знак как показатель фарингализованности гласного звука.  Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах и их обозначение на письме.  Строчная и заглавная буквы е, Е.  Строчная и заглавная буквы ё, Ё.  Строчная и заглавная буквы я, Я.  Строчная и заглавная буквы ю, Ю.  Функции букв е, ё, ю, я в слове.</p>		<p>Различать и правильно произносить краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки.  Наблюдать и сравнивать слова фарингализованные и гласными.  Осознавать функцию ъ в тувинском языке.  Произносить слияние звуков и обозначать их на письме.  Обозначать слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах (в начале и после гласных) и произносить их правильно.  Читать и писать слова с е, ё, ю, я. Определять функции букв ь, ъ, е, ё, ю, я.</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>Букварный период (IV ступень)</p>	<p>Буква и ее функции. Звук [ф], буквы Ф, ф. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [щ], буквы Щ, щ. Заемствованные слова с осознанием чтения текстов, понимание и пересказ прочитанного текста.</p>		<p>Осознавать функцию в тувинском языке. Читать и писать слова с буквами ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ, встречающиеся в заимствованных словах. Произносить правильно заимствованные слова, мягкий согласный звук на конце слова. Анализировать слова с разным количеством звуков и букв (<i>сан</i> (число), <i>мал</i> (скот)). Соотносить звуки и буквы в словах, где количество звуков больше, чем букв (<i>хая</i> (скала), <i>оюн</i> (игра)); где количество букв больше, чем звуков (<i>сыын</i> (олень), <i>аът</i> (лошадь)). Находить слова заданным звуком. Осознанно читать тексты, понимать прочитанное, пересказывать его.</p>
<p><b>Послебукварный период – 2 часов</b></p>			
<p>Графика. Фонетика</p>	<p>Тувинский алфавит. Письмо букв, соединений, слов и предложений. Перенос слов. Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Объяснение смысла слова (значения) слов. Поиск информации в тексте. Составление текста на определенную тему (о школе, одежде, о животных; по сюжетным картинкам или личным наблюдениям) и по сюжетным картинкам. Списывание небольшого печатного текста. Правописание заглавных букв в начале предложений и в именах собственных. Осознанность и выразительность чтения. Диалог. <i>Контрольное</i></p>		<p>Называть в правильной последовательности тувинский алфавит. Писать разборчиво предложения. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Совершенствовать технику чтения при работе над текстами. Осуществлять поиск элементарной информации в тексте. Составлять тексты на определенную тему и по сюжетным картинкам. Списывать печатный текст. Писать заглавные буквы в начале предложений и в именах собственных. Работать с дополнительным учебным материалом. Осознанно и выразительно читать тексты стихотворений, рассказов, сказок. Выполнение послетекстовых заданий. Вести элементарный диалог, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>

	<i>списывание. Контроль ыйдиктант.</i>		
--	--	--	--

	Контрольный диктант	1	
--	---------------------	---	--

## 5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективность преподавания учебного предмета «Родной (тувинский) язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

При обучении должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие методических и информационных материалов;
- оснащённость библиотеки необходимым количеством книг, учебников, словарей, энциклопедий;
- наличие средств для возможности использования аудио- и видеоматериалами, образовательными программами, электронными учебниками и пособиями, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний обучающихся.

### Поурочное планирование Родной (тувинский) язык 1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Фактич. дата
1	Сентябрь 1 – бүгүчоннуң Билигбайыр лалы болгаш чаа оредилгечылынынын эгези.	1	04.09.2023	
2	Школа-билетаны жылга	1	06.09.2023	
3	Бижилгекыдыраажы- билетаны жылга	1	11.09.2023	
4	Домак	1	13.09.2023	
5	Сөс	1	18.09.2023	

6	Сөс	1	20.09.2023	
7	Слог	1	25.09.2023	
8	Чугаауннери	1	27.09.2023	
9	А,а	1	02.10.2023	
10	А,а	1	04.10.2023	
11	Л,л	1	09.10.2023	
12	О,о	1	11.10.2023	
13	М,м	1	16.10.2023	
14	М,м	1	18.10.2023	
15	С,с	1	23.10.2023	
16	Н,н	1	25.10.2023	
17	Ч,ч	1	06.11.2023	
18	Ч,ч	1	08.11.2023	
19	У,у	1	13.11.2023	
20	Ы,ы	1	15.11.2023	
21	Р,р	1	20.11.2023	
22	Р,р	1	22.11.2023	
23	Ү,ү	1	27.11.2023	
24	И,и	1	29.11.2023	
25	Э,э	1	04.12.2023	
26	Э,э	1	06.12.2023	
27	Э,ээ,екиргенсөстөрникатапта ары.	1	11.12.2023	
28	Ш,ш	1	13.12.2023	
29	Ө,ө	1	18.12.2023	
30	Ө,ө	1	20.12.2023	
31	Д, д	1	25.12.2023	
32	Д, д	1	27.12.2023	
33	Г, г	1	10.01.2024	
34	Б, б	1	15.01.2024	
35	В, в	1	17.01.2024	
36	В, в	1	22.01.2024	
37	К,к	1	24.01.2024	
38	Т, т	1	29.01.2024	
39	П, п	1	31.01.2024	
40	П, п	1	05.02.2024	
41	ң	1	07.02.2024	
42	ң	1	12.02.2024	
43	З, з	1	14.02.2024	
44	Х, х	1	26.02.2014	
45	Ж, ж	1	28.02.2024	
46	Ж, ж	1	04.03.2024	
47	Катаптаашкын	1	06.03.2024	
48	й	1	11.03.2024	

49	ь (кадыгдемдек)	1	13.03.2024	
50	Чугаасайзырадылгазы	1	18.03.2024	
51	Е, е	1	20.03.2024	
52	Е, е	1	01.04.2024	
53	Я, я	1	03.04.2024	
54	Ё, ё	1	08.04.2024	
55	Ю, ю	1	10.04.2024	
56	Ю, ю	1	15.04.2024	
57	Ь (чымчакдемдек)	1	17.04.2024	
58	Ь (чымчакдемдек)	1	22.04.2024	
59	Ц, ц	1	24.04.2024	
60	Ф, ф	1	29.04.2024	
61	Щ, щ	1	06.05.2024	
62	Щ, щ	1	08.05.2024	
63	Алфавит	1	13.05.2024	
64	Хыналдаажыл	1	15.05.2024	
65	С. Сарыг-оол «Алышкы бис, угбашкы бис». Домак. Сөс. Л. Чадамба «Час»	1	20.05.2024	
66	Үн, үжүк. Л. Чадамба «Авай, ачай»	1	22.05.2024	
	Всего	66ч		

### **Учебная литература(учебники,учебные пособия):**

1. Тыва дыл. 2 класс: учеб.издание [Тувинский язык. 2 класс] / И. Ч.Эргил-оол,Н. Ч.Дамба,Н.М.Ондар–Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2012.–158с.
2. Тывадыл.3класс:учеб.издание[Тувинскийязык.3класс]/Ш. Ч.Сат,Н.Ч.Дамба,Н.М.Ондар – Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2013.– 166 с.
3. Тывадыл.4класс.учеб.издание[Тувинскийязык.4класс/А.К.Ойдан-оол,Л.Х.Ооржак –Кызыл:ИРНШМОиНРТ,2017.– 178 с.
4. Үжүглел:учебноеиздание[Букварь]/А.А.Алдын-оол,К.Б.Март-оол,Н.Ч.Дамба –Кызыл:ИРНШ,2013.–133 с.

### **Словари:**

1. Биче-оолМ.Д.Тывадылдыңорфографтыгсловары[Орфографический словарь тувинского языка]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во,1967.–445с.
2. МонгушД.А.Орус-тываөөредилгесловары[Русско-тувинскийучебныйсловарь:более5000слов].– М.:Русскийязык,1988.– 312с.
3. Орус-тыва словарь [Русско-тувинский словарь: 32000 слов] / М. Д.Биче-оол[идр.],под ред.Д. А.Монгуша.–М.:Русскийязык, 1980.–660с.
4. СимчитК.Д.Орфографтыгсловарь[Орфографическийсловарь:около6500 слов].–Кызыл: Тув.книж.изд-во,1988.–110 с.
5. Тувинско-русский словарь [Тувинско-русский словарь:22000 слов] /Алдын-оол Х.С. [и др.], под ред. Е.Р. Тенишева. – Советская энциклопедия,1968.–646с.
5. Тывадылдыңтайылбырсловары[Толковыйсловарьтувинскогоязыка: науч. издание: Т.І: А–Й / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск:Наука,2003.–599с.
6. Тывадылдыңтайылбырсловары[Толковыйсловарьтувинскогоязыка: науч. издание: Т.ІІ: К–С / Под ред. Д. А. Монгуша. – Новосибирск:Наука,2011.–798с.

### **Научная литература:**

1. Кара-оол Л. С. Термины родства и свойства в тувинском языке. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2006. – 252 с.
2. Ондар Б. К. Тувинская топонимия. Сопоставительный анализ топонимии Тувы с топонимией Южной Сибири и других тюркоязычных территорий. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2008. – 296 с.
3. Сувандии Н. Д. Тувинская антропонимия. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. – 207 с.

### **Методическая литература:**

1. Алдын-оол А. А. Сборник диктантов для 1-4 классов начальной школы. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2010. – 132 с.
2. Алдын-оол А. А. Сборник изложений для 1-4 классов начальной школы. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2011. – 140 с.
3. Алдын-оол А. А., Март-оол К. Б., Дамба Н. Ч. Уроки обучения грамоте. Методические указания к учебнику «Үжүглел» («Букварь») для 1 класса начальной школы. – Кызыл: Тув. кн. изд-во, 2008. – 157 с.
4. Бавуу-Сюрюн М. В. Тыва дылдың лексиказынга факультативтер: өөрөдиге-методиктигудуртулга [Факультативы по лексике тувинского языка: учебно-методическое пособие]. – Кызыл: Типограф. КЦО «Аныяк», 2005. – 116 с.
5. Март-оол К. Б. 2-4 класстаргатывадылды башкылаарының методиказы: учеб-метод. издание [Методика преподавания тувинского языка во 2-4 классах: пособие для учителей]. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2002. – 265 с.
6. Методическерекомендациипоработеснекоторми жанрами устного народного творчества (для воспитателей и родителей) / Н. Ч. Дамба – Кызыл: РИО ТувГУ, 2011. – 55 с.
7. Ойдан-оол А. К., Ондар Э. Д., Дамба Н. Ч. 1-4 класстаргатывадылды болгаш номчулга программасы. [Программа по тувинскому языку и литературному чтению (1-4 классы)]. – Кызыл: Тыва полиграф, 2008. – 16 с.

8. Тыва Республиканың ниити өөредилгезиниң Күрүнестандартының национал-девискээркезээ [Национально-региональный компонент Государственного стандарта общего образования Республики Тыва] / Издание ИРНШ при МОиНРТ. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2006. – 263с.

9. Тыва улегер домактар болгаш чечен сөстөр [Пословицы и поговорки тувинского народа] / Сост. Б. К. Будуп. – Кызыл: Тув. книж. изд-во, 2016. – 112с.

#### **Федеральные информационные ресурсы:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/242/1242/> (дата обращения 07.03.2020).

2. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения 07.03.2020).

3. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

4. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф/> (дата обращения 07.03.2020).

#### **Региональные информационные ресурсы:**

1. ГБНУМОиНРТ «Институт развития национальной школы» // URL: <http://irnsh.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

2. ГБУРТ «Национальный музей Республики Тыва имени Алдан-Маадыр» // URL: <http://museum.tuva.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

3. ГБУ «Центр развития тувинской традиционной культуры и ремёсел» // URL: <http://tuvancenter.com/o-nas/> (дата обращения 07.03.2020).

4. Детский литературный сайт «Радуга Тувы» // URL: <http://tuvacheleesh.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

5. Молодые писатели Тувы // URL: <https://vk.com/molodyepisatelituvy/> (дата обращения 07.03.2020).

6. Официальный сайт ГБНИОУ «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований» // URL: <http://tigpi.ru> / (дата обращения 07.03.2020).

7. Сайт Ассоциации учителей тувинского языка и литературы Республики Тыва // URL: <https://tyvadyl.ru/ru/assocziacziya/> (дата обращения 07.03.2020).

8. Сайт ГА ОУ ДПО «ТИРО», РУМО учителей родного языка и литературы // URL: <http://www.ipktuva.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

9. Сайт «Писатели Тывы» // URL: [www.picateli-tuvy.ru/](http://www.picateli-tuvy.ru/) (дата обращения 07.03.2020).

10. Электронный корпус тувинского языка // URL: <http://www.tuvancorpus.ru/> (дата обращения 07.03.2020).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.  
ЧАЛ-КЕЖИГ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**, Хунажык  
Хулер Владиславович, Исполняющий обязанности директора

19.09.23 14:24 (MSK)

Сертификат B9635FEB7B55B80CAC1EEB838CD0E92