

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЧАЛ - КЕЖИГ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Чал – Кежиг СП д/с «Малышок»
 / Хунажык Х.В.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной младшей группы (от 2 - до 4 лет)
МБОУСОШ Чал - Кежиг структурного подразделения
детского сада «Малышок»
Чеди-Хольского кожууна на 2022-2023 учебный год.

Воспитатели: Шойлаа А.О.
Бюрбюжюк В.В.

с. Чал - Кежиг- 2023 г.

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка..... 3
2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников (с 2 до 4 лет)..... 4
3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....5
4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.....7

Содержательный раздел:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка 16

Организационный раздел

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов..... 19
2. Работа с родителями..... 21
3. Развивающая предметно-пространственная среда 24
4. Взаимосвязь с другими учреждениями25
5. Список литературы.....26

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной младшей группы (Далее - Программа) разработана, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в младшей группе и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2 до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.) и педагогических технологий.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ СОШ с.Сайлыг;
- Нормативными документами СП детский сад «Малышок» МБОУ СОШ с.Чал – Кежиг ;
- Основной образовательной СП детский сад «Малышок» МБОУ СОШ с.Чал - Кежиг программой.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -

физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому.

2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников (с 2 до 4 лет)

В возрасте 2-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности


 УТВЕРЖДАЮ
 директор МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг
 Хунажык Х.В.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 мл.группа (2-3 лет)	2 мл.группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготови тельная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Ознакомление с миром природы / Речевое развитие. Тыва дыл</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное творчество <i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественное творчество <i>Лепка/апликация</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Музыкальная деятельность</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(ежедневно)					
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11заняти й в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю


 УТВЕРЖДАЮ
 директор МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг
 / Хунажык Х.В.

Комплектование детей (разновозрастной)
 младшей группы на
 2023-2024 учебный год

№	ФИО детей	Дата рождения	возраст
1.	Араптан Сенди Чойгановна	20.09.2017.	6.1.
2.	Сонам Тензин Цериновна	05.04.2017.	6.6.
3.	Оюн Оюу Хулеровна	14.07.2017.	6.4.
4.	Найдан –оол Бады Андриянович	17.03.2018.	5.6.
5.	Баян –оол Санчимаа Кара - катовна	28.10.2019.	4.
6.	Очур Авырга Назытыевич	20.06.2019.	4.3.
7.	Датпаа Айырак Хереловна	25.05.2019.	4.5.
8.	Чадамба Начын Орланович	25.02.2020.	3.7.
9.	Оюн Милена Кимовна	24.11.2020.	3.
10.	Оюн Кежик Белекович	28.02.2021.	2.7.
11.	Баян – оол Тензин Кара - катович	21.12.2020.	2.10.
12.	Конгар Сабина Салгаловна	03.10.2021.	2.11.
13.	Шойлаа Ай- Херена Александровна	01.04.2021.	2.6.
14.	Оюн Отчугаш Хулерович	04.01.2022.	1.8.
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Всего: 14 детей

- от 1,6 до 2 лет- 5 ребёнок (девочка-2, мальчики -3)
- от 2 до 3 лет- 2детей (девочки-1, мальчики-1)
- от 3 до 4 лет- 3 детей (девочки-2, мальчики-1)
- от 4до 5 лет- детей 4 (девочки-3, мальчики-1)



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг
Хунажык Х.В.

Социальный паспорт младшей группы

Численность детей	Численность родителей	Дети учителей	Дети работников в медицине	Дети рабочих	Дети работников торговли	Служащие	Работники КОВД и МЧС (военные)	Безработные	Инвалиды	Студенты	Пенсионеры
20	35	4	1	19	-	0	0	14	1	1	0

Категория семей

Численность Детей	Количество родителей	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи			Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи
				Сироты	Мать - одиночки	Полусироты		
20	35	19	18	0	2	0	10	4

4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 2- до 4 лет составляет 2,0 - 2,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в детском саду соблюдаются следующие позиции: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в младшей группе заключаются в следующем: группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей; списочный состав группы 20 детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период, увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей младшей группе проводится в форме самообслуживания дежурства по столовой: накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, поливать комнатные растения.)

Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в неделю регламентируется «Примерной Программой» и СанПинами (для детей от 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10-15 минут, для детей 3-4 лет планируется 11 занятий в неделю). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и других методик.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг
Хунажык Х.В.

**Режим дня разновозрастной
младшей группы**

	Время	Основная деятельность
1	7.00-8.00	Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность
2	8.00-8.10	Утренняя гимнастика(игры и упражнения на расслабление)
3	8.10-8.40	Гигиенические процедуры (мытьё рук, умывание, осмотр) Подготовка к завтраку. Завтрак.
4	9.00-9.20 9.30-9.50	Занятия в игровой форме по подгруппам
5	10.00-10.10.	II- Завтрак
6	10.10-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка(самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, наблюдение)
7	12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед
8	13.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
9	15.10-15.30	Постепенный подъём. Воздушно водные процедуры.
10	15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник
11	15.50-16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей.
12	16.50-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
13	17.30-18.10	Подготовка к ужину. Ужин
14	18.10-19.00	Уход детей домой



**Непосредственно-образовательная деятельность (сетка-расписание)
младшая разновозрастная группа**

Дни недели	Младшая группа 2-3 лет Продолжительность занятия -15 минут	Младшая группа 3-4 лет Продолжительность занятия -15 минут
ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 1.Формирование целостной картины мира (окружающий мир)/ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Тыва дыл ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2. Рисование.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 1.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) / РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Тыва дыл ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Рисование
ВТОРНИК	1. Конструктивно-модельная деятельность ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Физическая культура	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1.Формирование элементарных математических представлений 2. Конструктивно-модельная деятельность ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 3.Физическая культура
СРЕДА	КОММУНИКАЦИЯ 1.Развитие речи 2.Музыка	КОММУНИКАЦИЯ 1.Развитие речи 2.Музыка
ЧЕТВЕРГ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1.Лепка / аппликация ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Физическая культура	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1.Лепка / аппликация ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Физическая культура
ПЯТНИЦА	МУЗЫКА 1.Музыка ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Физическая культура	МУЗЫКА 1.Музыка ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2.Физическая культура


 УТВЕРЖДАЮ
 директор МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг
 Хунажык Х.В.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	неделя	1 младшая группа	2 младшая группа
сентябрь	1	Детский сад	Детский сад
	2-4	Осень	Осень
октябрь	1-2	Я в мире человек	Я и моя семья
	3-4	Мой дом	Мой дом, мой город
ноябрь	1-2	Домашние животные	Домашние животные
	3-4	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные и их детёныши
декабрь		Я и моё тело	Профессии
	1-2		
	3	Новогодний	Новогодний
	4	Новогодний	Новогодний
январь	1	Зима	Зима
	2	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Зима	Зима
	4	Масленица	Масленица
февраль	1-2	Шагаа	Шагаа
	3-4	День защитника отечества	День защитника отечества
март	1	Мамин день	8 марта
	2-4	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями
апрель	1	Весна	Весна
	2	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
	3-4	Наше село	Наше село
май	1	Цветочки в доме моём	Цветочная фантазия
	2	Игры с песком и водой	Насекомые
	3	Игры с песком и водой	Наш друг светофор

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., N 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 123.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 125.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 136.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., N 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 142.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 147.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 159.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , N 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 168

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 176.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , N 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 179.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 185.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 198.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 202.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , N 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 209.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 211.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 217.

III. Организационный раздел

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов младшей группы.

Оценка результатов развития дошкольников на основе показателей развития, данных в Программе воспитания и обучения в детском саду, проводится по всем направлениям развития дошкольников, проводится 2 раза в год диагностика уровня и результатов обучения, воспитания и развития воспитанников в начале (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребёнка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогам, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Ф.И. Ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение х/л	Худ. ТВ-ВО	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла- высокий.

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществляется педагогами и медработником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Этот мониторинг включает в себя оценку физического развития ребёнка,

состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития психолог или воспитатель при участии медицинского работника (фельдшера) заполняет таблицу:

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Ф.И. ребёнка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла- высокий.

Для диагностики уровня развития детей раннего возраста используются следующие диагностические методики:

карты оценки нервно-психического развития (уровни развития общей моторики, мелкой моторики, познавательное развитие, развитие речи); диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

В течение всего учебного года проводится оперативный и систематический контроль.

2.Работа с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическое развитие»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.



УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ СОШ с. Чал - Кежиг
Хунажык Х.В.

**План работы с родителями
На 2022– 2023 учебный год
(разновозрастная младшая группа)**

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Темы родительских собраний на год

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста». Цель: Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста. Предоставление информации родителям о мероприятиях, проводимых в детском саду с детьми. Дать родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели группы
Май	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год.	Воспитатели группы. Медсестра.

Организация работы с родителями

	Мероприятия	Цели и задачи
Сентябрь	Стенд «Для Вас, родители» Беседа «Мы живём по расписанию» Памятка «Первый месяц в детском саду». Наглядно – текстовая	Повышение педагогических знаний родителей о развитии и воспитании детей третьего года жизни. Формирование у родителей представлений о режиме дня, как значимом факторе в жизни ребёнка.

Организация работы с родителями

	Мероприятия	Цели и задачи
Сентябрь	<p>Стенд «Для Вас, родители»</p> <p>Беседа «Мы живём по расписанию» Памятка «Первый месяц в детском саду».</p> <p>Наглядно – текстовая информация на тему: «Осень золотая» Консультация на тему: «Алкоголизм. Семья и последствия»</p>	<p>Повышение педагогических знаний родителей о развитии и воспитании детей третьего года жизни.</p> <p>Формирование у родителей представлений о режиме дня, как значимом факторе в жизни ребёнка.</p> <p>Представить необходимый объём знаний у детей о времени года – осень.</p> <p>Побудить отрицательное отношение к алкоголю в пользу своих детей.</p>
Октябрь	<p>Консультация «Что такое самостоятельность?»</p> <p>Утренник «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала: «Чудесные превращения»</p> <p>Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</p>	<p>Повысить знания родителей о важности формирования у детей самостоятельности и необходимости единых требований к ребёнку в детском саду и семье.</p> <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности по изготовлению поделок. Развивать эстетические и творческие способности детей.</p> <p>Рассказать родителям о необходимости формирования у детей культурно – гигиенических навыков.</p>
Ноябрь	<p>Консультация - практикум «Ручками играем – речь развиваем»</p> <p>Конкурс стихов на родном (тувинском) языке среди родителей на тему: «Тыва</p>	<p>Познакомить родителей с техникой тренировки мелкой моторики пальцев рук, оказывающей положительное влияние на развитие активной речи ребёнка.</p> <p>Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p>

	<p>дылым-чоргааралым»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>Информационный стенд: «Советы Айболита»</p> <p>Мамин праздник «Авыралдыгава»</p>	<p>Познакомить родителей воспитанников с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условия детского сада.</p> <p>Формировать у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.</p>
Декабрь	<p>Наглядно – текстовая информация на тему: «Как красива, как бела наша зимушка зима!»</p> <p>Конкурс зимних поделок: «Зима – мастерица»</p> <p>Праздник «Новый год у ворот»</p>	<p>Представить необходимый объём знаний детей о времени года – зима.</p> <p>Развивать творческий и эстетический способности у детей в совместной с родителями деятельности при создании зимних поделок.</p> <p>Привлечение родителей к проведению новогодних мероприятий.</p>
Январь	<p>Информационный стенд «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Беседа на тему: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</p> <p>Семинар-практикум «Сюжетно-ролевые</p>	<p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p> <p>Довести до родителей, что именно в игре</p>

	игры»	
Февраль	<p>Утренник «Шагаа-2023»</p> <p>Советы "10 самых нужных игрушек для ребенка 2-3 лет".</p> <p>Литературная гостиная «Книжки для малышей»</p> <p>Утренник «Папин день»</p>	<p>Познакомить с историей тувинского, национального, традиционного праздника; воспитывать любовь к обычаям и к родному краю.</p> <p>Рассказать родителям о игрушках, которые необходимы для ребенка 2-3 лет, каким требованиям они должны соответствовать.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения детских писателей, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества.</p>
Март	<p>Наглядно – текстовая информация на тему: «Весна – красна»</p> <p>Выставка детских рисунков: «Мы рисуем мам»</p> <p>Круглый стол «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного</p>	<p>Представить необходимый объём знаний детей о времени года – весна</p> <p>Показать родителям успехи детей в изобразительном творчестве.</p> <p>Раскрыть смысл необходимости внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье.</p>

	возраста» Развлечение «8 марта- международный женский день»	Создать праздничное настроение у детей и родителей накануне праздника 8 марта.
Апрель	Совместный детско- родительский досуг «Растим детей здоровыми!» Консультация медицинского работника на тему: «Всё о детском питании».	Пропагандировать здоровый образ жизни. Пополнять знания родителей о способах укрепления здоровья детей. Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
Май	Родительское собрание. Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за 2022- 2023 учебный год. Предложить просмотр презентации «Интересные моменты из жизни группы». «Огород на окне» - совместная с родителями трудовая деятельность. Выставка детских рисунков на тему: «Солнышко лучистое»	Дать родителям информацию об успехах их детей на конец учебного года. Мотивировать их на плодотворную работу в следующем учебном году. Познакомить родителей наглядно, чем занимались дети в течение года. Приобщить родителей к созданию в группе огорода на окне, знакомству детей с растениями, ухода за ними. Развитие творческих способностей детей

3.Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие уголки:

-В уголке природы имеются комнатные растения, подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный уголок**. В нем имеются мячи большие и маленькие, кегли (набор), мешочки с песком, коврики и массажная дорожка, погремушки

Игровой уголок с крупными мягкими конструкциями - модуль

В уголке по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало»;
- детские книги по программе и любимые книги детей;
- книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
- настольный театр

В уголке для художественного творчества дети могут пользоваться цветным мелом, акварельными красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, стеки, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Книжный уголок содержит в себе книжки русских народных сказок, тувинских народных сказок, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.

В уголок настольно-печатных игр входит домино «Фрукты», «Животные», «Учим цвета», «Веселый зоопарк», Мозаика, Пазлы с животными.

Уголок для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин игрушек», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад».

Уголок дидактических игр: муляжи фрукты и овощи,

Игровой уголок входят конструкторы, кубики, деревянные кубики, кубик-азбука, конструктор с погремушками, кубики - цифрами, мозаика -зайка, кубики составления рисунка, конструкторы.

Уголок для родителей находится в приемной. В течение учебного года родители могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню и консультации для родителей. Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество».

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная младшая группа сотрудничает с:

Фельдшерско-акушерским пунктом;

Сельским домом культуры;

Сельской библиотекой;

МБОУ СОШ

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

5.Список литературы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.;
- Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» младшая группа(от2-до4 лет).
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа (от2-до 4 лет) Для эффективности образовательного процесса используются парциальные программы:
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*
- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- *Наглядно-дидактические пособия* Серия «Мир в картинках»: «День Победы».
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
- *Методические пособия*Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Формирование основ безопасности
- *Методические пособия*
- К.Ю. Белая «Основ безопасности у дошкольников»(2-7 лет)
- О.В. Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников»
- Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия В.А. Шипунова «Безопасность на дороге» Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
- Плакаты для оформления родительского уголка вДОУ.
- **Игровая деятельность**
- *Методические пособия*
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
- **Образовательная область«Познавательное развитие»**
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*
- *Методические пособия*
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А. Н.
- **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

- Методические пособия
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4года)
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».
- **Формирование элементарных математических представлений**
- Методические пособия
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года)
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Плакаты: «Цвет»; «Форма».
- **Ознакомление с миром природы**
- *Методические пособия*
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- **Наглядно-дидактические пособия**
- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- *Серия «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям одомашненных животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».*
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- *Методические пособия*
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 лет)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- *Наглядно-дидактические пособия.*
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- *Плакаты:* «Алфавит».
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- *Методические пособия*
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- **Образовательная область «Физическая культура»**
- *Методические пособия*
- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми (3-4 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- *Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;