

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

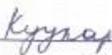
Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ Чал-Кежигская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МУМО



Куулар А.Б.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир.по УВР

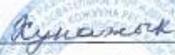


Сонам У.В.

Протокол №1 от «01»
сентябрь 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Хунажык Х.В.

Приказ №1 от «01»
сентябрь 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2408523)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 классов

с.Чал-Кежиг 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с

пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09.24	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			27.09.23	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.23	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			11.10.23	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		13.10.23	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			16.10.23	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			23.10.23	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			10.11.23	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1			20.11.23	

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)"					
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		22.11.23	
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			27.11.23.	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			01.12.23.	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			04.12.23	
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		06.12.23	
40	Покупки (продукты питания)	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Покупки (список покупок)	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Покупки (меню)	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

44	Покупки (одежда)	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Покупки (обувь)	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		25.12.23	
48	Школа (любимый предмет)	1			27.12.23	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			08.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы в различное время года	1			15.01.24	Библиотека ЦОК

	(планы на отдых)					https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			19.01.24	
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			22.01.24	
57	Виды отдыха	1			24.01.24	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			26.01.24	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		20.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Климат, погода	1			31.01.24	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			05.02.24	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Жизнь в городе (мой район)	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			12.02.24	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			16.02.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83518444
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			19.02.24	
69	Описание родного города (села)	1			21.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			24.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			26.02.24	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			28.02.24	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaecc https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			06.03.24	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			08.03.24	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			15.03.24	

80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			18.03.24	
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			20.03.24	
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			25.03.24	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			01.04.24	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			05.04.24	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			12.04.24	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			15.04.24	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			17.04.24	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			19.04.24	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Родная страна (достопримечательности)	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			26.04.24	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			29.04.24	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1	1		03.05.24	

	обычай)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ЧАЛ-КЕЖИГ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**, Хунажык
Хулер Владиславович

19.09.23 15:14 (MSK)

Простая подпись