



директор МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг

Оюн Оюн А. Ч.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Чал-Кежиг Чеди-Хольского
кожууна за 2021 -2022 учебный год

Чал-Кежиг

2022

Анализ учебно-воспитательной работы

МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг

за 2021- 2022 учебный год

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета:

- обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;
- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение отчета:

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
- подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
- подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на общешкольном родительском собрании;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021/2022 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

1.Общая характеристика учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении.

| | | |
|-------|--|---|
| 1.1. | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чал-Кежиг Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва |
| 1.2. | Местонахождение (полный адрес, телефоны) | 668332, Республика Тыва, Чеди-Хольский район, село Чал-Кежиг, улица Школьная, 1 |
| 1.3. | Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения | Утверждено Постановлением администрации Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва от 11 октября 2015 года. |
| 1.4. | Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора | Администрация Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва. |
| 1.5. | Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| 1.6. | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) | 17 №000586552 от 07.02.2003 года Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Республике Тыва ОГРН 1031700681814 |
| 1.7. | Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) | 17-АВ 018351 от 15 апреля 2009 г. Администрация Чеди-Хольского кожууна |
| 1.8. | Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) | 17-АВ 040699 от 05 февраля 2010 г. Администрация Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва |
| 1.9. | Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 17Л01 № 0000050 №333 от 07.12.2015 г. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• дошкольное образование;• начальное общее образование• основное общее образование;• среднее общее образование;• дополнительное образование детей и взрослых. |
| 1.10. | Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством | Свидетельство о государственной аккредитации: №120 Серия 17 АО1 № 0000040 от 04 декабря 2015 г. Срок действия свидетельства: до 04 июня 2027 г. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование;• среднее общее образование; |

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

С сентября 2021г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2021г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых - личностное развитие обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

| Класс | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Вид классов |
|-------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1-й | 1 | 6 | общеобразовательные |
| 2-й | 1 | 4 | общеобразовательные |
| 3-й | 1 | 8 | общеобразовательные |
| 4-й | 1 | 3 | общеобразовательные |
| 5-й | 1 | 3 | общеобразовательные |
| 6-й | 1 | 6 | общеобразовательные |
| 7-й | 1 | 2 | общеобразовательные |
| 8-й | 1 | 5 | общеобразовательные |
| 9-й | 1 | 2 | общеобразовательные |

1.13. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

| ФИО руководителя | Должност ть | Стаж административной работы | Стаж работы в данной должности | Категори я учителя | Профессиональные награды |
|-------------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------|--|
| Оюн Альбина Чыртак-ооловна | Директор | 11 мес. | 11 мес. | первая | 1.Министерство Просвещения Почетная грамота. 2.МинОиН благодарность. 3.Почетная грамота Чеди-Хольского кожууна |
| Сонам Угулза Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 10 мес | 10 мес. | СЗД | |
| Оюн Надежда Сергеевна | Старшая вожатая | 10 мес | 10 мес | СЗД | |
| | | | | | |

Наличие Программы развития

В школе имеется Программа развития *«Школа как социальный институт успешной самореализации обучающихся»* на период 2015-2022 гг. Основная цель: создание среды социально-экономического образования, социального проектирования, формирования гражданской зрелости на основе духовно-нравственного потенциала школы, района, региона, государства.

2.Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ

основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ГКП);
- общеобразовательные программы начального общего образования (1 - 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Дополнительные образовательные услуги Школа предоставляет

дополнительные образовательные услуги (кружки, секции):

Организация изучения иностранных языков

В школе изучается 1 иностранный язык: английский (2-11 классы).

Во 2-4 классах в соответствии с учебным планом проводится по 2 часа в неделю; в 5-11 классах по 3 часа в неделю.

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

| Современные педагогические технологии | Число учителей, % | Предметы и/или программы | Класс |
|---|-------------------|--|---------------|
| Технология использования в обучении игровых методов | 100 | На всех предметах | 1-4 классы |
| Исследовательские методы в обучении | 60 | Окружающий мир, внеурочная деятельность | |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение. | |
| Система инновационной оценки «портфолио» | 46 | На всех предметах | 5-9 классы |
| Технология использования в обучении игровых методов | 50 | Математика, литература, русский язык(5 класс, 6 класс), | |
| Исследовательские методы в обучении | 40 | Физика, химия, биология, география, история | |
| Проектные методы обучения | 40 | Русский язык, история, биология, химия, информатика, география | |
| Информационно-коммуникационные Технологии | 100 | На всех предметах | |
| Здоровьесберегающие технологии | 50 | биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика | |
| | | | |

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности обучающихся во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования.

С 1 сентября 2021 года (1- 4-ые классы), с 01.09.2015 года (5 класс) обучаются по ФГОС нового поколения, который предполагает ведение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась через направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности

настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время и др.

Программы внеурочной деятельности, используемые в 2021 - 2022 учебном году.

| № п/п | Направление деятельности | Вид деятельности |
|-------|---------------------------|--|
| 1. | Духовно-нравственное | Улучшурлар (1-4, 5-9) |
| 2. | Социальное | Проектная деятельность (1-8 класс) |
| 3. | Общеинтеллектуальное | Модифицированная образовательная программа «Шахматы», (1-8 классы) |
| | | Модифицированная образовательная программа кружка «Робототехника», (1 - 5 классы),»Программирование» (7-9 кл.) |
| 4. | Общекультурное | Ритмика (1-4), (5-8) |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | «Шахматы» |

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Деятельность ТТТДО «Лидер» органов ученического самоуправления.
2. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания)
3. Методическая работа по воспитательной деятельности.
4. Контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
5. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.
6. Изучения уровня воспитанности (1-9кл.)

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика внутришкольной оценки качества

В современном понимании качество образования - это не только соответствие знаний обучающихся

федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится четыре раза в год: в конце учебной четверти, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации - по пятибалльной системе (минимальный балл -2; максимальный балл - 5). Формы проведения аттестации: зачёт, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета образовательного учреждения.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8, 10 классах выносятся не менее двух предметов.

| | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее (полное) общее образование |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|

| | по уставу/локальному | фактический | по уставу/локальному | Фактический | по уставу/локальному | фактический |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Продолжительность учебного года | 33 нед- 1 кл 35 нед - 2-4 кл | 33 нед- 1 кл 34 нед - 2-4 кл | 34 нед - 9 кл., 35 нед - 5-8 кл | 34 нед - 9 кл 35 нед - 5-8 кл | 10 кл - 35 нед 11 кл - 34 нед | |
| Продолжительность учебной недели | 6 дневная |
| Продолжительность урока | 35-45 минут | 35-45 минут | 45 минут | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10- 20 минут | 10-20 минут | 10-20 минут | 10-20 минут | 10-20 минут | 10-20 минут |
| Продолжительность каникул | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа | Осенний- 7 дней Зимний- 12 дней весенний- 7 дней дополнительно 1 класса- 7 дней летний- с 31 мая по 31 августа |
| Сменность занятий: количество классов; | 1 смена |
| 1 смена: - начало | 08.00 | 08.00 | 08.00 | 08.00 | 08.00 | 08.00 |
| Окончание | 13.10 | 13.10 | 14.05 | 14.05 | 14.05 | 14.05 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: четверть | Разделяется на четверти | Разделяется на четверти | Разделяется на четверти | Разделяется на четверти | Разделяется на полугодия | Разделяется на полугодия |

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных

актов РФ.

3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами,

регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом школы на 2019 - 2020 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности - на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 35-45 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах - не более пяти, в 6-9, 10-11 классах не более шести;
- часы факультативных и индивидуальных занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; соблюдается перерыв между началом факультативных занятий, элективных курсов, занятий по интересам.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Важным компонентом организационной доступности качественного образования является состояние материально-технической базы обучения на уровне современных требований. В 2019-2020 учебном году деятельность школьной администрации была направлена на выполнение задачи: создание условий для получения качественного школьного образования и укрепление материально-технической базы школы в целях ее эффективного развития. Итогом реализации данной задачи являются следующие показатели деятельности:

- осуществлена поставка компьютерной техники с 2019 года.

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования созданы все необходимые условия. Помимо традиционных учебных кабинетов, оборудованы предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием (мобильные классы в начальной школе). Имеется кабинет информатики, школьная библиотека.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения:

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | |
| | - кабинеты начальных классов | 2 |
| | - кабинет химии | 0 |
| | - кабинет биологии | 1 |
| | - кабинет тувинского языка и литературы | 0 |
| | - кабинет русского языка и литературы | 1 |
| | - кабинет информатики и ИКТ | 0 |
| | - кабинет иностранного языка | 0 |
| | - кабинет математики | 1 |
| | - кабинет физики | 0 |
| | - кабинет истории | 1 |
| | - кабинет технологии | 0 |
| | - кабинет педагога-психолога | 0 |
| 2 | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов: | |
| | - учебных | 1 |
| | - игровых | 0 |
| | - спальных | 0 |
| 3 | Информационно-техническое оснащение | |
| | Количество компьютерных классов | 0 |
| | Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение. Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе | 14 |
| | Подключение к сети Интернет | 14 |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | имеется |
| | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | обеспечена |
| | - учебники | 5374 |
| | - информационная и справочная литература | 576 |
| | - художественная литература | 4161 |
| | - методическая литература | 362 |
| | - наименования периодических изданий | «Башкы», «Мой профсоюз» |
| | - электронные ресурсы | 85 |
| | - другое (указать) | |
| 4 | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | |
| | - медицинского кабинета - процедурного кабинета - стоматологического кабинета - другое (указать) | Не имеется |
| 5 | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | |
| | - столовой | Не имеется |
| | - буфета | Не имеется |
| | - другое (указать) | |

Вывод: уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) удовлетворительный

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Педагоги школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. В школе в 2021-2022 учебном году учащимся было предложено 5 программ дополнительного образования, 1 спортивная секция от ДЮСШ борьба «Хуреш» тренером является Ондар А.М. учащиеся школы неоднократно выезжали на соревнования и занимали призовые места не только в Чеди-Хольском, но и в других кожуунах. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме этого, что важно, разнопрофильность микроклиматов создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора. Занятия дают учащимся глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, участие в выставке, встреча с интересными людьми, участие в региональных, районных конкурсах. Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения дополнительных занятий, досуговой деятельности используются:

1. Материально-техническое обеспечение, предметные кабинеты;
2. Компьютерный класс;
3. Спортивная площадка;
4. Поселковый спортивный стадион;
5. Ноутбуки;
6. Проектор;
7. Экран;

| Название кружка и секции | Количество человек по списку | Начальные классы (сколько чел.) | Среднее звено (сколько чел.) | Старшее звено (сколько чел) | Руководитель |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| «Страна мастеров» | 15 | 8 | 7 | - | Хоз-оол Л.А |
| «Юный турист» | 10 | - | 10 | - | Оюн Т.С. |
| «Финансовая грамотность» | 12 | - | 12 | - | Хомушку А.А. |
| «Зеленая школа» | 16 | 8 | 8 | - | Оюн Т.С. |
| Ритмика | 20 | 10 | 10 | - | Базыр-Сады А.Ч. |
| «Планета движений» | 10 | - | 10 | - | Базыр – Сады А.Ч. |
| Театральная студия | 18 | 5 | 13 | - | Оюн А.Н |
| Роботехника | 25 | 15 | 10 | - | Хомушку А.А |

Обеспечение условий безопасности, организация питания и медицинского обслуживания.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

в соответствии с решением совета школы в период проведения образовательного процесса охрану образовательного учреждения осуществляют родители; здание школы оборудовано автоматической системой оповещения и управления эвакуацией в случае возникновения пожара;

школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;

аварийные выходы отвечают требованиям пожарной безопасности;

в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, сотрудников, посетителей в здание школы, въезда (выезда) транспортных средств на территорию ведется учет; в соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников.

Ведется систематическая работа (классные часы, конкурсы, круглые столы, медиалектории, памятники о здоровом питании, беседы) о правильном питании школьников, употребление витаминов.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером местной поселковой амбулатории..

Кадровый состав. Кадровое обеспечение по уровню образования

| Показатель | | Кол-во чел. | % |
|--|--|----------------|-------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 9 чел. | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | 0 | 0% |
| Наличие вакансий (указать должности): | | 0 | 0% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 9 | 75% |
| | со средним специальным образованием | 3 | 25% |
| | с общим средним образованием | 0 | 0% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 9 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 6 | 50% |
| | Высшую | 1 | 0% |
| | Первую | 5 | 50% |
| | | | 0 |
| Не имеют квалификационной категории | Молодой Специалист | 1 | 16,7% |
| | прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 3 | 33,3% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 9 | 100% |
| | Социальный Педагог | 0 | 0% |
| | Учитель-логопед | 0 | 0 |
| | Педагог-психолог | 0 | 0% |
| | Педагог-организатор | 0 | 0 |
| | Старший вожатый | 1 | 8,3% |
| | Педагог дополнительного образования | 0 | 0 |
| | Другие должности (указать наименование) | 1 | 8,3% |
| | | | |
| Имеют учёную степень | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные Звания | | 5 | 41,6% |

**Участие учителей в профессиональных конкурсах
в 2021-2022 учебном году**

| № | Ф.И.О. | Конкурс | Статус |
|----|-----------------|---|---------------------------------|
| 1. | Оюн А.Ч. | | |
| 2 | Базыр-Сады А.Ч. | | |
| 3 | Долзат У.В. | | |
| 4 | Оюн Н.С. | Школьный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года- 2022» | Молодой специалист, участник |
| 5 | Хоз-оол Л.А. | | |
| 6 | Ондар А.Г. | Школьный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года- 2022» | Молодой специалист, участник |
| 7 | Хомушку А.А. | | |
| 8 | Оюн А.Н. | | |
| 9 | Оюн Т.С. | | |

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими: профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

Вывод: кадровый состав обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты 2021 – 2022 учебного года

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего

Итоги успеваемости за 2021- 2022 учебный год

| Класс | Кол-во обучающихся | Успевают | Успевают на «5» | Успевают на «5» и «4» | Не успевают |
|-----------|--------------------|-----------|-----------------|-----------------------|-------------|
| 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | - |
| 3 | 8 | 8 | 1 | 7 | - |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | - |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 6 | - |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | - |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 3 | - |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | - |
| ИТО ГО | 39 | 39 | 7 | 32 | - |

Общая успеваемость по школе по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%, качественная успеваемость 38%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом, качество знания повысилось на 7%.

образования, социальную защищённость обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ

Итоги 2021 -2022 учебного года выпускниками школы

| Класс | Количество обучающихся | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | % успеваемости | % Качества |
|-------|------------------------|-----------|-----------|--------------|----------------|------------|
| 9 | 2 | 6 | 23 | 0 | 100 | 50% |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса

| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
|--------------|------------------------|--------------------------------|------|---------|-------|
| | | Аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2019-2020 | 5 | 5 | 100% | 2 | 40% |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 100% | 2 | 40% |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 100% | 0 | 0% |
| Всего | 20 | 20 | 100 | 7 | 30,6% |

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

Достижения обучающихся

Итоги участия обучающихся в олимпиадах.

| № | Конкурсы | 2021-2022уч.год | |
|---|----------|-------------------------------|-------------------|
| | | Кол-во победителей и призеров | Уровень олимпиады |
| | | | Районный |
| | | | |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| 1 | Родной язык | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Физика | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Информатика | 2 | 2 | 1 |

Итоги участия в козунных конкурсах, НПК

| № | Конкурсы | 2021-2022 уч.год | | |
|---|--|-------------------------------|------------------|-----------------|
| | | Кол-во победителей и призеров | Уровень конкурса | |
| | | | Районный | Республиканский |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 2 | 2Призер | 0 |
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный творчеству С.А.Есенина | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Олимпиада «300 лет прокуратура России» | 2 | 0 | 2Призер |
| 4 | Конкурс «Патриот» | 1 | 0 | 1Призер |
| 5 | Олимпиада | 2 | | 2 Призеры |

Воспитательная работа за 2021-2022 учебный год

Становление и развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве развития и самореализации личности обучающихся.

Цели и задачи:

- Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- Воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать с учётом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности;
- Создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю; - Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции;
- Обеспечение развитие школьника - его склонностей, способностей;
- Воспитание любви к родному краю, дому, семье, школе, природе, России;
- Развитие в детях чувства красоты, умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее;
- Укрепление здоровья учащихся через уроки, спортивные мероприятия, поездки на природу. Воспитание детей строиться на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку - делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

На начало учебного года сформированы 5 классов-комплектов, количество учащихся школы- 37.

Заместителем директора школы по ВР Оюн Н.С. на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Школьное ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Социально-психологическая диагностика
- Эколого-трудовое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-эстетическая культура
- Спортивно-массовые мероприятия
- Работа с родителями
- Методическая работа с классными руководителями
- Внутришкольный контроль
- Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школе является одним из важных аспектов направлений формирующих у школьников, уважение к закону, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности.

Проведены торжественные мероприятия:

- День народного единства
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День толерантности.
- День Героя
- День Конституции

-День защитника Отечества

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско- правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В первой четверти были проведены:

- Классный час на тему «Терроризм» для учащихся 7-9 классов
- Профилактическая акция «Внимание дети!» раздача буклетов о ПДД;
- Классный час «Права и обязанности» для учащихся 7-9 классов;
- Классные час перед осенними каникулами «Безопасные каникулы» (инструктажи, тонкий лед, пожарная безопасность, правила ПДД...)

Во время весенних каникул:

- Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» дистанционно
- Конкурс рисунков «Гражданская оборона» дистанционно
- Акция «Я дома», «Чистые руки»
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» дистанционно
- Акция «Поделись теплом»
- Виртуальная выставка ко Дню словаря и энциклопедий

Во второй четверти были проведены:

- Онлайн конкурс стихов «Об отце, бабушке и брату»
- Классный час на тему «Толерантность» для учащихся 7-8 классов
- Конкурс рисунков «Мамино сердце», «Мама и я»
- Конкурс рисунков «Папа и я неразлучные друзья»
- Видеоролик «Дети в мире прав» учащихся 2 класса
- Поделки для мамы приуроченные ко Дню матери
- Заочный конкурс стихов «Пусть всегда будет мама»
- Классный час на тему «Что ты знаешь о СПИДЕ?»
- Классный час «День неизвестного солдата»
- Акция «Новогодние окна»
- Новогодний утренник

Во время зимних каникул:

- Акция «Я дома»
- Акция «Вот такая у меня елка»
- Акция «Чистые руки»
- Онлайн беседа «Что мы знаем о празднике Рождество»
- Изготовление рождественских сувениров «Елка»
- Онлайн конкурс стихотворений «Про зиму и Новый год»

В третьей четверти были проведены:

- Урок памяти «Блокадный хлеб»
- Месячник «Шагаа-биле!»
- «Тыва хевимчоргааралым» акция
- Национальная игра «Аскаккадай»
- Тувинская национальная игра «Чинчичажырар»
- Спортивная игра «Городки»
- Соревнования по шахматам «Шыдыраа»
- Тувинская национальная игра «Тевек»
- Профилактическая акция «Пристегни себя и ребенка» «Сбавь скорость тебя ждут дома»
- Республиканская акция «Лепи добро»
- Диктант «Кодекс чести мужчины»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Масленица (бег в мешках, петушиные бои, бой с подушками, сжигание чучела)
- Акция «Безопасный лед»

-Инструктажи перед весенними каникулами

Во время весенних каникул:

- Конкурс рисунков «Крымская весна глазами детей»

-Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»

В четвертой четверти были проведены:

- Веселые старты на Всемирный день здоровья»

-Киноуроки для 1-4 классов «Стеша», для 5-8 классов «Пятый день»

-Республиканский конкурсочинений «Письмо моему деду»

-Конкурс рисунков приуроченный ко Дню космонавтики «Космос рядом»

-Классный час «День космонавтики»

-Акция «Космическая открытка»

-Всероссийский классный час «Будь здоров»

-Акция «Георгиевская лента»

-Акция «Окна Победы»

-Конкурс рисунков «Конституция глазами детей»

-Конкурс рисунков «День Великой Победы»

-Международный конкурс семейного творчества «Вечный огонь»

-Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

-Конкурс рисунков «Мой телефон доверия» приуроченный ко Дню детского телефона доверия

Все фотоотчеты можно посмотреть на сайте школы или в сообществе в контакте

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собраний на разные темы. Рассмотрены такие вопросы, как «Ответственный родитель», «Комендантский час», которые проводились и дистанционно.

Физкультурно-спортивное воспитание

Спортивное направление школы оказывает значительное влияние на здоровье учащихся, их физическое развитие. Программа «Здоровье», спортивные программы направлены на подготовку школьников по нескольким видам спортивной специализации, проводятся во внеурочное время. Спортивные секции по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают спортивный резерв школы. Профилактическая работа по здоровьесберегающим технологиям, по повышению уровня физической подготовки учащихся проводится в течение всего учебного года. Классные руководители проводят классные часы, беседы, лекции по темам: «Здоровый образ жизни», «Твоя жизнь в твоих руках», в ходе акции «Скажи наркотикам - нет» учащимся показан документальный фильм «Подростки и наркотики», о вреде алкогольной и наркотической зависимости. На протяжении всего учебного года учителем физической культуры были организованы и проведены многие спортивные соревнования:

| Мероприятия | Дата проведения | Уровень | Результаты |
|-------------|-----------------|----------|------------|
| | | Школьный | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | класс |
| Мини-футбол | | Школьный | 1м - 9 класс; 2м – 7,8 класс; |
| Соревнование по лыжным гонкам | 10 февраля 2022 г. | Школьный | |
| Соревнование по вольной борьбе Хуреш» | | | |
| Соревнование по вольной борьбе Хуреш» | 18 февраля 2022г. | Школьный | Монгуш Ачыты(9кл.)- призер |
| Соревнование по вольной борьбе Хуреш» | 06 марта 2022г. | Кожуунный | Оюн Таймир (8кл.) – призер |
| Соревнование по вольной борьбе Хуреш» | 13 марта 2022г. | республиканский | Монгуш Ачыты (9кл.)-призер |
| Участие в эстафете | | | |

Состояние здоровья школьников (чел., %)

| Всего учащихся на 01.06.2020 | В том числе: | | Простудные заболевания | | | | | Инфекционные заболевания | | | Травмы | | | |
|------------------------------|--------------|----------|------------------------|-------|--------------|---------|----------|--------------------------|--------------|---------|-----------|-------|--------------|---------|
| | 1-4 кл. | | 5-11 кл. | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | | | Всего | В том числе: | |
| | 1-4 кл. | 5-11 кл. | | | 1-4 кл. | 5-8 кл. | 9-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | | 1-4 кл. | 5-9 кл. |
| чел. | 998 | 23 | 24 | 47 | 3 | 3 | 2 | 7 | 5 | 2 | - | - | - | - |
| % | x | x | x | | 75 | 18 | 7 | 1 | 71 | 29 | - | - | - | - |

Группы здоровья

| Всего учащихся на 01.06.2018 | В том числе: | | 1 группа здоровья | | 2 группа здоровья | | 3 группа здоровья | | 4 группа здоровья | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|---------|-------------------|-----------|-------------------|--------------|-------------------|---------|-------------------|--------------|---------|---------|-----------|-------|--------------|---------|---------|-----------|
| | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | 1-4 кл. | 5-9 кл. | Всего | В том числе: | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | В том числе: | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| чел. | 998 | 371 | 511 | 1263 | 96 | 135 | 32 | 548 | 218 | 285 | 45 | 179 | 56 | 85 | 38 | 8 | | |
| % | x | x | x | x | 36 | 52 | 12 | 55 | 40 | 52 | 8 | 18 | 31 | 48 | 21 | 1 | | |

Группы для занятий по физкультуре

| Всего уч-ся | Основная группа | Освобожденные |
|--------------------------------|-------------------|---------------|
| 39, из них: | Количество | |
| 1-4 | 21 | Нет |
| 5-9 | 18 | Нет |
| 10-11 | 0 | Нет |
| Всего в основной группе | 39 | |

Семейное воспитание

В течение учебного года проведено 2 общешкольное родительское собрание на разные темы. Рассмотрены такие вопросы, как «Какие мы родители», «Комендантский час» проводилась дистанционно.

ШУМО классных руководителей

Классными руководителями 1-9 классов в течение года ведутся папки « Система работы классного

руководителя» в соответствии с планом воспитательной работы.

Внутришкольный контроль показал:

60% - классных руководителей ведут документацию - отлично

40% - хорошо

Классными руководителями в течение учебного года использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с учащимися.

Воспитательная работа школы проявлялась в процессе обучения, воспитания в обществе, коллективе, семье и школе, в общественной деятельности, в ученическом самоуправлении.

Классы-комплекты - 5. Классных руководителей - 5. Из них с высшим образованием - 4, со средним специальным образованием - 2. С высшей категорией - 1, с 1 категорией - 2. Проведено 4 заседаний классных руководителей.

В каждом МО есть папка документаций: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний. Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов, необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятия школьного и городского уровня, подводятся итоги работы по полугодиям. Классные руководители 1-9 классов согласно составленному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания 1 раз в четверть.

Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений: Совет ученического комитета избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на общей ученической конференции.

— В совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-9 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

— В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет ученического комитета образует 5 комиссий (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; санитарная)

— Совет ученического комитета принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

— Советом ученического комитета организуется взаимопомощь в учении, регулярное ведение дневника класса, в течении учебного года в котором отмечается учителями-предметниками поведение учащихся на уроке, замечания, опоздания, успеваемость, и выставляется общая оценка за урок. Это дает возможность классным руководителям своевременно проводить работу по контролю посещаемости и успеваемости класса.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».
В.А. Сухомлинский

Мир обучающегося - таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в своей деятельности, в играх.

Сегодняшние дети - это взрослые XXI века. С детских лет их нужно учить трудной науке - культуре мира, диалогу, сотрудничеству.

Этого можно достичь только в том случае, если обязательным основанием оздоровления современной школы станет правильно организованное воспитание обучающихся.

С 19 августа по 30 сентября 2017 года в МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг проводится традиционная акция "Помоги собраться в школу", с целью оказания материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей. Задача организаторов акции - протянуть руку помощи нуждающимся семьям, сделать все возможное, чтобы самый главный день в жизни школьника стал праздником.

Стало традицией помогать тем семьям, которые не могут справиться с подготовкой своего ребенка к учебному году. Низкий уровень жизни малообеспеченных семей не позволяет им приобрести самое необходимое: канцтовары, письменные принадлежности и т.д.

Была организована работа пункта приема и выдачи вещей, обуви, канцтоваров в школе, всумонной администрации. А также информировали общественность о ходе акции, распространяли информации по селу.

Была оказана помощь школьникам из малообеспеченных семей. Активное участие в организации и проведении мероприятий в рамках акции «Помоги собраться в школу» приняли рабочие коллективы, индивидуальные предприниматели. Они помогли канцтоварами, тетрадями, школьными формами, спортивной одеждой.

Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» должна стать не менее масштабной, и помочь поверить юным гражданам в существование добра и справедливости.

С целью помочь одиноко живущим, престарелым и инвалидам села, ко Дню пожилых людей, ко Дню инвалидов члены организации оказывают тимуровскую помощь.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса. В течении учебного года учителями по личной инициативе проводилась работа

Список кружков и секций МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг на 2020 – 2021 учебный год

| Название кружка, секции. | Количество человек по списку. | Начальные классы (кол-во чел) | Среднее звено (кол-во чел) | Старшее звено (кол-во чел) | Руководитель |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|
| Мастерица | 18 | - | 12 | - | Хоз-оол Л.А. |
| Театральная студия | 12 | 5 | 13 | - | Оюн А.Н. |
| Юный турист | 15 | 8 | 7 | - | Оюн Т.С. |
| Зеленая школа | 10 | - | 10 | - | Оюн Т.С. |
| Робототехника | 27 | 20 | 7 | - | Хомушку А.А |

Внеурочная деятельность ФГОС в МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг в 2021-2022 уч.году.

| № п/п | Направление деятельности | Вид деятельности |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | Духовно-нравственное | «Улусчуужурлар» (1-5кл.), |
| 2. | Социальное | Проектная деятельность (5-9 класс) |
| 3. | Общеинтеллектуальное | Модифицированная образовательная программа «Шахматы», (1-8 классы) |
| | | Модифицированная образовательная программа «Развитие речи(англ.язык)», (5 - 6 классы) |
| | | Модифицированная образовательная программа «Робототехника» 1-5кл., «Программирование» (7-9 кл.). |
| | | Модифицированная образовательная программа «Развитие речи(русс.язык)»(1-4 классы), ментальная арифметика(1-4 классы). |
| 4. | Общекультурное | Ритмика (1-9 классы) |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | «Национальные игры» (1-4 классы) |

Таким образом, воспитательная работа в нашей школе за 2021–2022 учебный год проведена на должном уровне с небольшими минусами из-за пассивности некоторых

учащихся и классных руководителей. В 2 четверти учебного года все мероприятия проводились дистанционно из-за пандемии коронавируса.

Социальная работа

Задачи работы социального педагога на 2021/2022 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни..
2. Координация деятельности педагогов школы по социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Была проведена работа по различным направлениям.

В начале сентября был составлен социальный паспорт школы, списки детей-сирот, инвалидов, малоимущих, неполных, неблагополучных, многодетных семей. Обновлено списки учащихся состоящих на внутришкольном учете.

Таков банк данных школы:

Общее количество детей обучающихся в школе составляет 39 чел. Из них многодетные семьи - 14с., неполных семей - 8с., неблагополучных семей - 2с., малообеспеченные семьи - 23.

На учете ВШК состоят **ОюнАнай-Хаак (бкл.)**, **Хургул-оолБичелдей (4 кл.)**, **ОюнТаймир (7 кл.)**.

Согласно каникулярному плану социального педагога и инспектора по профилактике правонарушений МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг были посещены следующие семьи учащихся:

1. **Аракчаа Чойганмаа Эдуардовна- 2 учащихся**
2. **Байыр-оол АгармааАртистовна- 2 учащихся**
3. **Оюн СайзанаОдан-ооловна- 1 ученик**

Со всеми семьями были проведены беседы о безопасном поведении во время каникул.

Была проведена беседа о вреде наркотиков и алкоголя. Были охвачены учащиеся, состоящие на различных профилактических учетах школы: ОюнАнай-Хаак, ОюнТаймир, Хургул-оолБичелдей.

В ноябре провели акцию «Поделись теплом»

Оказана помощь в многодетной семье села Байыр-оолАгармааАртистовне.

Проведены классные часы о COVID-19 ВИЧ/СПИДе. Фельдшер сумонаОюнАзияна Сергеевна провела беседу. Охвачены учащиеся, состоящие на различных учетах школы.

Ежедневно передаем информацию о мониторинге посещаемости в Управление образования о количестве отсутствующих всего по школе, а также по болезни и без уважительных причин.

1. Систематически пропускающих учеников нет.

Социально-психологическая диагностика

В 2021-2022 уч. г. целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования участников образовательного процесса.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающегося. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1 класса, 5 класса.

Наблюдение проводилось на различных предметах и на уроках различных учителей, чтобы выявить полную картину наблюдения. Из наблюдения можно сделать следующие выводы:

-У учащихся 1 класса инициативность на уроке присутствует у большинства учащихся класса. Активность на уроке достаточно высокая. У учащихся 5 класса инициативность на уроке присутствует большинства успевающих учеников, или на уроках учителей, которые пользуются уважением у учеников. Активность на уроке почти отсутствует, активны также только успевающие ученики.

-У учащихся 5 класса классный руководитель делает все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия.

-Эмоциональный фон на уроках в 1 и 5 классе, в основном хороший, атмосфера - рабочая.

Коррекционно - развивающая работа с детьми

В течение года педагогом-психологом проводилось изучение социальной адаптации пятиклассников. Тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

- 79% учащихся уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям - предметникам, благодарность, радость, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе.

-13% учащихся показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

-35% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию.

У 25% учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами.

9% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. **Таким образом, 79% учащихся 5 класса приспособлены к учебной деятельности, адаптировались в среднем звене. 9% учащихся по данному тесту имеют низкую школьную мотивацию, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.**

Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода. С учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности, проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классному руководителю дан рекомендация. В течение учебного года по программе проводились психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия на улучшение адаптации и по снижению уровня тревожности у учащихся.

Выпускникам, сдающим экзамен, после проведения диагностик по плану начались коррекционные занятия.

Профилактическая работа.

Педагогом-психологом совместно заместителями директора, социальными педагогами и классными руководителями, старшим вожатым целенаправленно проводятся профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по превенции суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков. Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков. В начале учебного года в сентябре месяца проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. И в рамках этой работы проводится «Минута телефона доверия» (сентябрь, май). В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения (Декабрь: Развиваем самостоятельность - умей сказать нет - 8класс), методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков (Ноябрь - Умей- сказать

нет -7-9 классы), самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости (Октябрь, Март - Месячник психологического здоровья обучающихся; Апрель-Ориентир на Позитив). В октябре месяце проведены профилактические беседы и тренинги с учащимися на тему «Как справляться со стрессами?». Главной целью беседы и тренинга было - профилактика суицидов. Беседы были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я- концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Психолог, социальный педагог провели плановые мероприятия акций и месячников на хорошем уровне. Все классы приняли активное участие. Учащиеся, педагоги с большим любопытством смотрели на эти удивительные рисунки, презентации и фотографии. Каждый для себя узнавал что - то новое, сделал полезное и интересное дело. Психолог побуждала учащихся, направляла их мысли, в обсуждении были также рассмотрены вопросы общечеловеческих ценностей - таких, как Добро, Творчество, Любовь, Красота, Традиции, Дело, Я. Ребята пришли к выводу, что эти ценности у каждого свои, ибо эти ценности находятся каждым в строго индивидуальном поиске. Научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, делать добро, развивать нравственные ценности. Учитывая важность строту проблемы суицида среди детей в целом по республике, также, отмечая тенденцию к росту разнообразных форм саморазрушающего поведения у детей и подростков, психологом активно и целенаправленно проводились профилактические, коррекционноразвивающие мероприятия по превенции суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Основной целью индивидуальных консультативных собеседований с подростками было: понимание подростками источников своих переживаний и, прежде всего, источников негативных переживаний. Думается, что человек, понимающий, что ему требуется, получает психологическую устойчивость в этой жизни оказывается в состоянии не сбиваться с пути и правильно определять приоритеты.

Кроме того, эти беседы были направлены на овладение способами деятельности, ведущей к разрядке, адекватным формам психологической саморегуляции.

Данные консультативные собеседования проводились постоянно с учащимися «группы риска». Все эти и другие коррекционно-развивающие методы использовались в рамках жизнеутверждающих мероприятий месячника психологического здоровья «Жизнь в позитиве!», мини-тренингов, различной направленности, мастерских ценностных ориентаций. В ноябре проводилась декада толерантности, целью обучить межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. В рамках декады проведен вечер толерантности для ознакомления подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность». И конечно показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в жизненных различных сферах. Участники вечера научились конкретным приемам, позволяющим развить воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию.

Консультативная работа.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я- концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско- родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, клиенты, различна.

Просветительская работа проводилась в различных формах: это и работа с родителями. Анализируя просветительскую работу с детьми, прихожу к выводу, что наиболее эффективным является проведение серии классных часов, которые позволяют решать задачи не только по просвещению, но даже по развитию и коррекции.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобучу - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с родителями ведется с целью повышения уровня психологической компетенции.

В октябре месяца с родителями обучающихся 1 класса анкетирование об оценке адаптации детей. Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной

деятельности. Приняли решение, что должны поддержать и хвалить ребенка за малейшие успехи, искренне радоваться вместе с ним малейшим достижениям. Групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей. Решение: Родителям постоянно поддерживать связь со школой, повышать психологическую компетентность, поддерживать своего ребенка, оптимизировать общение с детьми, помочь своим детям гармонично пройти адаптацию в среднем звене.

Индивидуальное консультирование собеседований с родителями. Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей. Психолог, основываясь на примерах, рассказала о типичных ошибках в воспитании детей: аффективность родителей, эмоциональная неустойчивость родителей, потеря авторитета, неспособность оказать помощь детям в критической ситуации, алкоголизм родителей, отсутствие единых требований в воспитании, низкая эмпатийность родителей, конфликтность родителей. Родителям 11 и 9-х классов проведено родительское собрание совместно с классным руководителем и администрацией школы. Психолог давала советы родителям как помочь ребенку сдать экзамены. Психолог рассказывала о достоинствах, об ответственности учащихся на экзамене, давала советы родителям как поддерживать ребенка при сдаче экзамена. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. Психолог совместно с классными руководителями неоднократно проводила патронаж семей, проводила индивидуальную работу с семьей. В течение полугодия с учащимися 9-11 классах проводились тренинги, занятия и диагностика выбора профессии о правильном выборе профессии. На занятии ребята получили теоретические знания о том, какие профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
6. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
7. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
8. Активизация школьного самоуправления.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в учебном году, педагогический коллектив ставит цель: создать условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Для успешной реализации цели необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития ОУ.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у детей нравственную и правовую культуру. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

В условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит весь педагогический коллектив перед необходимостью пересмотра своих взглядов на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать - значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, главное, эффективным.

Школа продолжит использовать свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентном подходе, педагогический коллектив школы будет способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы необходимо определить приоритетные направления воспитательной деятельности школы на учебный год:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-эстетическое;
- Эколого-трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2021 – 2022 учебном году были достигнуты определенные результаты.

| Учебный год | Количество учащихся | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| | Состоящих на внутришкольном учете. | Снятых с внутришкольного учета | Направленных на комиссию КДН . | Снятых с комиссии КДН | Поведение которых рассмотрено на Совете профилактики |
| 2021-2022 уч.г. | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Неоднократно привлекали к работе с проблемными учащимися и родителями родительский комитет школы и классов. Согласно требованиям регулярно оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ. В школе работает: педконсилиум, Совет профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с

учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Вели работу по профилактике экстремизма, суицида. В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Данные о состоянии здоровья обучающихся

По состоянию здоровья у обучающихся в школе детей преобладает II группа, т.е. имеющиеся заболевания не носят хронического характера. В течение года проводились проф.осмотры обучающихся в район. больнице. Медицинский осмотр прошли в апреле с 1-9 классы. Структура заболеваний обучающихся показывает, что у детей наблюдается улучшения по некоторым показателям, так, например, снизились показатели патологии ЛОР органов, плоскостопия. Но выявлены заболевания сколиоз, зрение.

8.1 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, городских, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях Сведения о результатах участия в мероприятиях разного уровня Физкультурно-оздоровительное воспитание

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного общества, социальные партнеры учреждения.

Важнейшим направлением деятельности МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом: Домом культуры с. Чал-Кежиг, сельским поселением.

Школа активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

ОГИБДД Чеди-Хольского района, КДН, сельская библиотека.

10. Эколого - трудовое воспитание

В школе с октября 2021г, апрель-май месяцы 2022 г. объявлены трудовые десанты, проводились субботники по благоустройству и санитарной очистке закреплённой территории, сажали деревья и кустарники, а также рассады цветов. В мероприятии участвовали все 39 учащихся, учителя, техперсонал и работники. Руководитель Оюн Т.С провела акцию «Зеленая планета», «Дерево Победы». Средние классы убрали мусор вокруг школы.

11. Профориентационная работа

Работа с педагогическим коллективом:

- Проведено совещание на тему: «Профориентация учащихся. Планирование месячника»
- Создали отдельную профориентационную папку классного руководителя по профориентации в классе.
- Пополнение методической папки по материалам учебных заведений, психологических тестирований и анкет, методические рекомендации по проведению классных часов по профориентации.
- Проведение консультаций с психологом.

- Работа с учащимися:

| № | Наименование мероприятия | Охват учащихся | Исполнение (текстовый и фото отчет) |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Родительские собрания «Выбор профессии - выбор будущего» | 14 родителей | В рамках работы состоялось общешкольное родительское собрание. |
| 2 | Классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны» | 7-9 классы | Профориентационная работа с учащимися включает в себя различные форматы, с просмотром видеороликов, презентаций форм организации. |

Работа с родителями:

Проведение родительского собрания в 9 классе по теме: «Выпускные экзамены. Куда и как поступать?»

Индивидуальные консультации для родителей по проблеме поступления будущих выпускников

11.Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Контактные сведения.

Телефоны: 8-923-381-65-03

8-913-341-73-32 замдиректора по УВР Сонам У.В.

Почтовый адрес: 668332, Республика Тыва, Чеди-Хольский район, село Чал-Кежиг, улица Школьная дом 1.

Адрес электронной почты: tyva_school_60@mail.ru

Адрес сайта: <https://oschool-chal-kejig.rtyva.ru>